

貳、學校現況與背景分析

二、學校背景分析

向度	優勢 Strength	劣勢 Weaknees	機會點 Opportunity	威脅點 Threat	行動 (Ation)
地理環境	都市邊緣、交通便利 交通便捷，鄰近高速公路，學校旁有公園	1. 114 號道路車多、 噪音干擾。 2. 上下班時間交通 擁擠，跨五鄉鎮	1. 具發展潛力。 2. 鄰中央大學及電 信研究所，資源多	1. 學區廣，附近無新 設校。 2. 都市重劃人口增 加快速	
規模	55 班，學生 1431 人。校風良好。	屬智類大型學校，校 地太小、校舍嚴重不 足。	規劃設新校區，紓解 增班壓力。	新社區漸增，面臨增 班壓力。	1. 因應人口增加，積 極爭取新設校區。 2. 學生總量管制
硬體 設備	綠、美化尚佳，具有 200m 跑道操場。	教學設備專科教室 不足，缺活動中心。	綜合教學大樓完 工、老舊校舍整建完 成	1. 校舍老舊，維修成 本增加。 2. 設備維修經費龐 大維修不易。	增設專科教室
師資 概況	1. 年輕、活力、熱 忱、自動自發。 2. 研究進修風氣盛。 3. 教師團隊合作密 切，共同研發、協 同課程意願高。	1. 部份經驗、成熟度 尚嫌不足 2. 非師資體系背景 教師，教學觀念難 溝通	資深教師經驗傳 承。提供進修、研習 機會。	校內進修、研究時間 不足，工作負擔重。	1. 穩定流動作業 2. 提供多元進修，成 立教師專業社 群，降低異動率。
行政人員	1. 積極主動協助。 2. 永續經營，發揮學 校團隊精神。 3. 校園教學資源教 學網絡共享。	1. 員額減少幹事縮 編增加教師工作。 2. 行政業務多，工作 量無法均衡。協調 時間不足。	1. 校務運作統合分 工，協調合作。 2. 增加兼任行政人 員。	1. 兼職多、課程研發 時間少，工作壓力 高。 2. 多元行政體系工 作繁流動性大	1. 建請提高行政員 額。每處室增設幹 事一名。 2. 訂定提昇效率之 工作流程。
學 生	1. 學習多元，參加校 外輔導班活動多。 2. 科學新知刺激 大，資訊教學成 功。 3. 素質多元、生活常	1. 地區文化易受外 界誘因汙染。 2. 新社區人口數逐 年上升。 3. 主動、多元化學 習習慣尚待加強。	1. 接受新觀念及理 念速度快。 2. 學習趨向精緻及 卓越分化。 3. 可塑性高 4. 學習管道多元化。	1. 教師多元指導，學 生難兼多元課程。 2. 優秀學生為學生 眾人選擇，易生困 擾。	1. 社會多元複雜，會 大家庭問題漸 增，造成學習困 擾。 2. 音樂、美勞、體 育、科學、童軍活
家長	1. 家長社經背景豐 富。 2. 志工團體，愛心服 務支援好。 3. 家長專業(士農工 商)水準高。 4. 關心校務及教學 品質，信任學校。	1. 期望子女較高。 2. 要求教師，付出的 意願高，雙薪家庭 3. 自主性強，對師資 教材、教法，迭有 意見部份缺乏溝 通，易起誤解，無 法配合靈活學習 習作業。	1. 教育水準高、宣導 理念快。 2. 家長會、義工團隊 發揮空間大。 3. 支援教學能量多。 4. 家長會組織發揮 橋樑功能。	1. 參與學校活動 多，易生偏頗意 見。 2. 單親、隔代教養， 漸多。 3. 側重學生智育成 績，忽略均衡發 展。	1. 暢通管道、充實親 職教育、親師提昇 教育知能 2. 尊重教師專業、加 強親師聯繫。 3. 學校提供電腦資 訊及多元聯絡管 道。

社區參與	1. 參與正向校務意願高。 2. 對學校之支持高，關心校務發展。	1. 對學校教學誤解。 2. 部分教育觀念，尚待溝通。 3. 學校各項活動參與率尚待加強。	1. 資源分享。 2. 社區聯盟。 3. 民情開放、唯較鬆動。 4. 學校社區化，積極運用義工媽媽。	1. 開放，但組織不積極。 2. 易流於偏向個人成見。 3. 干擾或干預校務之運作。	1. 開放校區資源，資源共享（電腦，教學引導）。 2. 辦理社區活動，提升文化水準。相互學習。
地方資源	1. 地方仕紳捐資興學意願高、普遍性大。 2. 富有潛力。	1. 能適時支援之，資源仍嫌不足。 2. 力量分散，未能有效整合。	1. 民意代表為地方付出心力增加資源。 2. 擴大義工媽媽組織。加強公關。	1. 缺乏整合性資源，延伸再創空間。 2. 對學校誤解，造成互動隔閡。	1. 建立基金制度，改善經營方針。 2. 發展學校特色，取得地方認同。 3. 加強溝通管道，整合資料。