

肆、學校課程目標與特色

一、學校課程目標

(一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

二、學校課程特色：打造一座「不山不市」的學習跳島—No Child Left Inside

為追求學校願景與目標的達成，全體教師經課程發展委員會、108 課綱校訂課程小組、學年會議、領域會議等組織運作，編寫並擬定以下跨領域統整主題校訂特色課程。課程內涵如下：

(一)國際環境課程

1. 課程設計理念與目的

- ①運用活動及遊戲，連結學生對英語的興趣，並建立基礎英語聽說讀寫的能力。
- ②透過單元主題課程，讓學生熟悉及應用核心單字、句子，並了解英語系國家

在主題範疇中特有的文化表徵。

③透過特色國際課程，讓學生與世界接軌，並發展國際理解及多元文化價值觀。

④以英語為媒介，除了智育外，也將體育及群育融入英語教學活動當中，結合國際議題，擴展學生的國際視野。

2. 課程架構：

國際環境課程						
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習 內涵	認識世界 <ul style="list-style-type: none">◆字母 Aa-Zz 及代表字彙◆26 個字母的相對應字詞◆教室用語及日常生活用語的生活溝通◆認識台 101 北極、南極、澳洲◆認識非洲大草原、阿拉伯、日本、東南亞	認識世界 <ul style="list-style-type: none">◆聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Zz◆26 個字母的相對應字詞◆聽、說教室用語，並使用於生活情境◆認識阿拉伯、法國、墨西哥、巴西、埃及◆認識荷蘭、紐西蘭、俄羅斯、美國	世界文化 <ul style="list-style-type: none">◆family members◆colors◆animals◆Stationery◆小繪本學常規◆小繪本學顏色◆小繪本好情緒◆小繪本大家庭◆我是小演員◆我來念韻文◆我是小畫家◆家庭樹小書	世界文化 <ul style="list-style-type: none">◆abilities◆time◆actions◆Prepositions◆閱讀・樂讀—<From Head to Toe><I' m not reading><What' s the time, Mr.Wolf?><There' s an alligator under my bed>◆快樂說書人◆我是小作家◆Reader' s Theater 讀者劇場)	世界文化 <ul style="list-style-type: none">◆feelings◆activities◆the body parts◆days of a week◆用心去感受 the way I feel◆小城的熊 Bear about town◆怪獸古肥羅 The Gruffalo◆飢餓毛毛蟲 The very hungry caterpillar◆Reader' s Theater (讀者劇場) 英語「繪」話	世界文化 <ul style="list-style-type: none">◆Clothing—搭配繪本 Joseph had a little overcoat◆讀者劇場表演◆jobs—搭配繪本 this is the way we go to school◆transportation—搭配繪本 this is the way we go to school◆three meals 搭配繪本—Little mouse' s big breakfast

(二) 環境閱讀課程

1. 設計理念與目的

「為孩子打開一本書，就是打開一個世界。」洪蘭教授強調，陪伴成長中的孩子讀書，從閱讀中自然養成的「創造力」，是給孩子一輩子最珍貴的禮物。因此，本校發展閱讀五「書」果的教學活動，希望在促進學生閱讀的廣度與深度的教學歷程中，培養學生終身學習、勇於嘗試與創新的生活態度和知能，而教師也能在教學相長中，不斷增能，以提升教學成效和具有創新教學的態度，形成創新多元、積極分享的書香滿校園的氛圍。

2. 課程特色：

①創意性：推動閱讀創新教學，以不同的閱讀呈現方式—讀書、畫書、說書、演書、造書，誘發學生的閱讀動機，創造學生多元閱讀創新經驗，激發其閱讀表現的創意。

②獨特性：結合學校校訂課程環境閱讀教學，提供學生多元的、創意的閱讀活動，落實閱讀的教學，推動閱讀分享的校園。

③實用性：立基學生學習情境的閱讀經驗，規劃多元的閱讀教學活動，建構學校本位創意的閱讀行動經驗。

3. 課程架構：

環境閱讀課程						
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學 習 內 涵	品閱生活 讀書	品閱生活 讀書	畫話科普 畫書	畫話科普 說書	閱創品格 演書	閱創品格 造書
	◆斑斑愛漢堡 ◆子兒吐吐 ◆威廉的洋娃娃 ◆怕浪費的奶奶	◆閱讀生命 (愛護動物) ◆「震」知道了 ◆家規有多少 ◆我是小小觀察家	◆熱愛大自然的女孩/ 瑞秋.卡森的故事 ◆與招潮蟹有約 ◆動物大會師 ◆「食」在有意思	◆家事大家的 ◆關懷行動你我他 ◆有男生愛女生 ◆恭賀新禧過新年	◆觀賞「米芽米咕」 ◆閱讀大潭藻礁與能源開發的衝突 ◆戲劇創作	◆親愛的老寶貝 ◆我的家庭寶貝小書 ◆男女大不同 ◆我的性別小書 (造書)
第一學期						
第二學期	◆我家是動物園 ◆紅公雞 ◆我永遠愛你 ◆從山裡逃出來的垃圾，丟吧！	◆閱讀生態 (了解校園植物) ◆閱讀生命 (能源資源永續利用) ◆朱家故事 ◆碰碰紅綠燈	◆基因與遺傳 ◆客家藍染 ◆新屋溪口生態 ◆美感校園	◆森林大熊 ◆詩情話清明 ◆媽媽我愛您 ◆歡樂慶端午	◆劇本創作家 ◆戲劇施工中 ◆戲劇開麥拉	◆家人的工作 ◆我們這一家~工作篇 ◆愛自己愛他人 ◆把愛傳出

(三) 數位環境課程

1. 設計理念與目的

桃園市為能培養學生為資訊公民，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，並有效整合各項設備資源，進行資訊教育系統化規畫，除研擬年度資訊教育細部計畫外，亦規畫 97-100 年桃園縣資訊教育白皮書、102-105 年資訊教育三年計畫，作為各項資訊教育實施計畫之推行依據。隨著 108 年新課綱即將實施，中學階段新增科技領域，小學階段的資訊議題已然刪除，僅呈現相關素養指標。為了強化新課綱實施後，桃園市國中小學資訊教育的有效整合與銜接、並優化桃園市市資訊教育品質，而編寫桃園市市國民小學資訊科技課程綱要，以縮短全市小學資訊課程。

本校綱要之規劃基於上述理念，根據桃園市市國民小學資訊科技課程綱要的精神，針對本校過去的資訊課程架構做調整，以符合本校學生發展，讓學生從基本的電腦系統認識開始，學習雲端服務，文書處理軟體以及簡報軟體，進一步到 Scratch 程式語言以及 Micro:bit 創客課程。並配合校本環境課程，以中年級數位生活(數位故事、數位簡報)，高年級數位應用(數位程式積木、數位機器人)為架構，將課程融入資訊課程計畫中，借由藉由操作練習，結合遊戲，做中玩，玩中學，培養整合資訊能力。

2. 課程架構：



(四) 三生環境課程

1. 設計理念與目的

規劃兼具深度（專業）及廣度（通才）的學習，讓中平學子充分展現完整的個人。課程目的在透過以下策略，期培育博雅素養，實踐「知識探索」與「人文關懷」的中平新好兒童。

- ①動手體驗：動手操作，做中學習，增加趣味便，變化學習方式，有利於學習專注。
- ②主動探索：真實經驗，滿足學生好奇心，增進班級學習風氣。
- ③合作學習：師生合作，相互支持，增進師生良性互動，有利於班級經營。
- ④解決問題：學習過程，腦力激盪，克服困難，凝聚班級向心力。

2. 課程架構：

三生環教課程							
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
操作體驗	◆客家文化保存 /花布拼貼	◆環境議題桌遊 ◆客家文化保存 /客家擂茶	◆食農教育 ◆客家文化保存 /客家藍染	◆客家文化保存/ 畫話布馬 ◆創客生活手作/ 電腦工程師	◆創客生活手作/ 雲教授程式設計	◆創客生活手作/ 自行車達人	
戶外探索	◆戶外探索— 宜客宜家/ 客家生活體驗	◆戶外探索— 飲水思源/ 石門水域踏查	◆戶外探索— 水上森林/ 新屋濕地巡守	◆戶外探索— 飲水思源/ 石門水域踏查	◆戶外探索— 生態綠舟/ 冬山河濱探索	◆戶外探索— 北海地岬/ 野柳地質調查	
環境關懷	◆環境關懷講座 ◆環科闖關	◆環境關懷講座 ◆環科闖關	◆環境關懷講座 ◆環科闖關	◆環境關懷講座 ◆環科闖關	◆環境關懷講座 ◆環科闖關 ◆校園植樹	◆環境關懷講座 ◆環科闖關 ◆校園導覽解說	
校園走讀	◆校樹遊憩園區 茄苳樂園 水黃皮樂園 榕樹下樂園	◆文化傳承園區 至聖先師 許家老屋 蔣平石 客家古董屋下 市馬廍場 客家圓樓	◆食農體驗園區 魚菜共生 市馬廍園 福子樂園 植物營養的家 寶豐雨溝 廚餘寶主屋	◆美感校園園區 茄苳老樹新家 彩虹跑道 感恩陶板 鞋子的家	◆自然保育園區 MIT 生態也 中干景旋 中干樂園 西南景花園 四季花學 雞兒同樂 嘉嘉新館	◆低碳校園園區 空品實驗室 考慮利用 市馬寶源回收站 市馬電力公司 班步寶豐節能	
學校行事	迎新 社團招生 身障宣導 午餐教育 新書博覽會 健康自我保護 師生藝文展 兒童節活動	社團招生 身障宣導 口腔保健 午餐教育 新書博覽會 師生藝文展 兒童節活動	視力宣導 身障宣導 口腔保健 新書博覽會 社團招生說明 師生藝文展 午餐教育 兒童節活動	敬老宣導 身障宣導 菸害檳榔防治 午餐教育 新書博覽會 直笛比賽 社團招生說明 師生藝文展 兒童節活動	正確用藥 藥物濫用防制 身障宣導 性平宣導 租稅教育 午餐教育 新書博覽會 直笛比賽 CPR 課程 師生藝文展 兒童節活動 畢旅簡報發表	愛滋宣導 世界無車日 教師節慶祝 身障宣導 智慧財產權 午餐教育 新書博覽會 CPR 課程 升學講座 生涯輔導講座 師生藝文展 兒童節活動	
其他課程	補 救 教 學 / 自 主 學 習				書 法 教 學		