

貳、學校願景與經營目標

一、學校願景：陽光、希望、新中平



- (一)「教學」向日葵：教學至上，強調 專業、優質的教學。
- (二)「學生」向日葵：以學生為核心、為主軸。
- (三)「行政」向日葵：行政全力支援教學，建置優質教學環境，協助學生學習成長。
- (四)「家長」向日葵：積極支持學校。與教學、行政共同培育學生全人的發展。
- (五)「社區」向日葵：圍繞學校，配合推廣願景的實踐，共同營造愉快的社區氛圍。
- (六)花田沃土：學校文化是培養學生的花園。
- (七)中平 logo：代表太陽，散發暖暖的陽光，充滿教育新希望。

二、經營目標：「走讀中平/環教紮根 No Child Left Inside」

(一) 緣起：

1. 依據十二年國教新課程綱要之精神與內涵，配合社區發展及地方特色等個別因素，結合教師、行政人員和社區家長共同訂定本校「學校環境教育本位課程」，作為課程實施之參照依據，並據以建立學校發展的願景。
2. 德國人說：當鄉村不能呼吸時，都市也將窒息。同理當校園不能呼吸時，學校也將窒息。希冀透過環境教育「三生課程-生態、生產與生活課程」三生

一體的實施，讓環境教育種子深深紮根在每位中平國小學生的心中，未來能成為友善環境、尊重自然，關懷生命，實踐綠色生活的地球村公民，並自勉朝天人合一，身心不二之境界努力，成為一位讓萬物不再嘆息，以真愛來主管萬物的真主人。

(二)三生課程發展背景：培育「中流砥柱、平衡發展、新世紀兒童」為目標。

1. 三生課程之環境覺醒

①創造經濟生產、對環境生態的忽視與濫用

人類不斷追求物質生活的改善與提升，以及在國家經濟上競爭開發，對於自然資源永無止境的索求，對生態環境的大肆破壞，導致人類生存環境危機的原因盤結交錯，甚至根深蒂固地從我們整個做事的方式以及基本價值觀，發展出對環境生態的忽視與濫用。

②線性經濟思維、加速了地球資源的耗竭

為了提供人們舒適方便的生活，並謀求最大的經濟利益，大量採用原物料加工的生產方式，方能滿足人們生活的需索無度。於是工業革命倡導以機器取代人力，將環境視為生產工具，採用許多非自然的不斷壓榨地力與資源，地球能資源逐漸枯竭。原本人類與環境互利共生的合作關係，已演變成環境保育與經濟發展的競合拉鋸，在傳統線性經濟生產的過程中，大量生產與大量消費促進經濟發展的觀念盛行，更加速了地球資源的耗竭。

③自然生態破壞、生活品質與安全飽受威脅

在 21 世紀的今天，工業革命累積至此的各種資源耗竭與環境污染問題陸續成為影響人類的日常生活。更甚者，自然環境被破壞汙染，日趨嚴重的全球暖化已經造成人類生活品質嚴重劣化與生命財產飽受威脅，成為全人類不得不積極面對的問題。

2. 三生課程之課程概念

① 1. 透過友善環境的生產技術，提升經濟的產值，

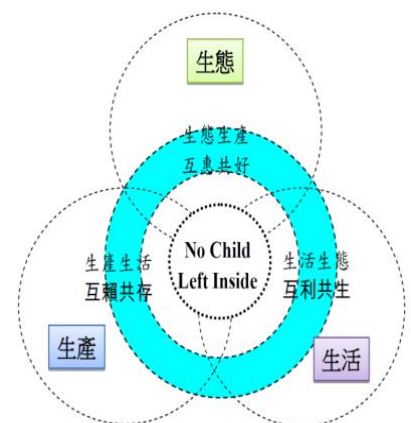
讓生態環境與經濟生產互惠共好。

②運用有機生產的模式，提供健康的生活品質，

讓經濟生產與健康生活互賴共存。

③經由健康生活上的需求，促進生態環境的保育，

讓人類生活與自然生態互利共生。



三、「走讀中平/環教紮根 No Child Left Inside」課程經營策略

- (一) 強調環境即是教材、教學利用環境—校園是最優質的教具。
- (二) 強調感官體驗、主動探索、合作學習、解決問題的經驗。。
- (三) 強調要在真實的環境中，進行環境知識、態度、技能的教育。

四、課程地圖：

依據學校願景與經營目標，擬定以環境教育為本位的學校課程地圖

