

六年級單元名稱、導覽家鄉【彈性 11】				
教學目標	<p><b>導覽認證：</b>結合學習護照，訂定六年級學生能說出並介紹學校 10 景點及家鄉 5 景點。</p> <p><b>愛校服務：</b>每人選一景點為一年級新生進行導覽服務。</p>	能力指標	<p>語文：說話能力 C3-3-7-2</p> <p>彈性：生涯發展與教育 3-2-2</p>	
<b>教學歷程一：教學準備</b>				
教學準備	<p>1.家鄉導覽手冊</p> <p>2.饒平家鄉課程網站</p> <p>3.學習護照</p> <p>4.饒平嚮導員肩帶</p>	教學策略	<p>1、學生小組合作學習</p> <p>2、教師學群協同教學</p> <p>3、資訊團隊提供專業協助</p>	
<b>教學歷程二：教學實施</b>				
單元一 饒平記者	1.分組活動：分工、背稿 	2.在班上演練 	3.實地演練 	學生回饋： <u>滿紘</u> ：布馬藝術拼貼的簡介經過大家分工接力，變得簡單多了。
單元二 小小主播	1.張林閣圖書館導覽 	2.梅林園導覽 	3.世界之窗導覽 	學生回饋： <u>心好</u> ：鼓起勇氣上台後，發現上台更有自信了。
單元三 饒平新聞台	1.許家老屋介紹 	2.介紹和風庭園 	3.介紹新景點： 布馬藝術拼貼 	學生回饋： <u>茵茵</u> ：我還會用閩語介紹景點喔！
<b>教學歷程三：延伸活動</b>		<b>學生展能</b>		
<p>在經過不斷的演練後，孩子實際為參訪中平國小的客人介紹學校重要景點，完成生平第一次的國際交流。</p>		<p>從做中學，讓孩子實際參與北京兒童少年民俗文化團的招待工作。</p>	<p>培養多元能力，孩子與北京兒童少年民俗文化團進行文化交流，做一次稱職的小主人。</p>	
				

六年級單元名稱、導覽家鄉【社會 3、彈性 10】

教學目標	<p><b>導覽認證：</b>結合學習護照，訂定六年級學生能說出並介紹學校 10 景點及家鄉 5 景點。</p> <p><b>愛校服務：</b>每人選一景點為一年級新生進行導覽服務。</p>	能力指標	<p>語文：說話能力 C3-3-7-2</p> <p>彈性：生涯發展與教育 3-2-2</p>
------	---	------	---

教學歷程一：教學準備

教學準備	<p>1.家鄉導覽手冊</p> <p>2.饒平家鄉課程網站</p> <p>3.學習護照</p> <p>4.紙卡、繪圖用具</p>	教學策略	<p>1、學生小組合作學習</p> <p>2、教師學群協同教學</p> <p>3、資訊團隊提供專業協助</p>
------	--	------	---

教學歷程二：教學實施

單元一 饒平記者	1.認識饒平與中平 20 景	2 小組討論景點介紹方式	3.上台介紹饒平史	星蓉：原來饒平和中平二十景的由來是這樣。
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>			

單元二 小小主播	1.上台介紹 20 景	2.同學提問	3.同學提問。	少凡：臺上三分鐘，台下十年功啊!
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>			

單元三 饒平新聞台	1 介紹饒平館	2.導覽世界之窗	3.簡介梅林園	豈宏：我上台真的會發抖。
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>			

教學歷程三：延伸活動

學生展能

外賓到校，請學生介紹學校 20 景。  
給予學生展現的機會，培養孩子多元智能





六年級單元名稱、導覽家鄉【社會3、彈性10】

教學目標	<p><b>導覽認證：</b>結合學習護照，訂定六年級學生能說出並介紹學校10 景點及家鄉5 景點。</p> <p><b>愛校服務：</b>每人選一景點為一年級新生進行導覽服務。</p>	能力指標	<p>語文：說話能力C3-3-7-2</p> <p>彈性：生涯發展與教育3-2-2</p>
------	---	------	---

教學歷程一：教學準備

教學準備	<p>1.家鄉導覽手冊</p> <p>2.饒平家鄉課程網站</p> <p>3.學習護照</p> <p>4.紙卡、繪圖用具</p>	教學策略	<p>1、學生小組合作學習</p> <p>2、教師學群協同教學</p> <p>3、資訊團隊提供專業協助</p>
------	--	------	---

教學歷程二：教學實施

單元一 饒平記者	<p>1.認識中平 20 景。</p> 	<p>2 小組討論景點介紹方式。</p> 	<p>3.小組練習導覽詞。</p> 	<p>宗穎：原來中平二十景各有其由來。</p>
----------	--	---	---	-------------------------

單元二 小小主播	<p>1.上台練習。</p> 	<p>2.個別檢核。</p> 	<p>3.我是小小主播員。</p> 	<p>可馨：要做一個好的導覽員真不簡單！</p>
----------	--	--	--	--------------------------

單元三 饒平新聞台	<p>1 介紹世界之窗。</p> 	<p>2.導覽張林閣圖書館。</p> 	<p>3.簡介梅林園。</p> 	<p>章凱：經由導覽員培訓，我更了解學校了。</p>
-----------	--	--	--	----------------------------

教學歷程三：延伸活動

生活了六年的校園，原來每一個美麗的景點背後都有如此動人的故事，經過導覽員的培訓後，不僅使我更了解中平國小，也讓我學會如何當一位稱職的小主播。

學生展能

給予學生展現的機會，培養孩子多元智能



六年級單元名稱、導覽家鄉【社會 3、彈性 10】

教學目標	<p><b>導覽認證：</b>結合學習護照，訂定六年級學生能說出並介紹學校 10 景點及家鄉 5 景點。</p> <p><b>愛校服務：</b>每人選一景點為一年級新生進行導覽服務。</p>	能力指標	<p>語文：說話能力 C3-3-7-2</p> <p>彈性：生涯發展與教育 3-2-2</p>
------	---	------	---

教學歷程一：教學準備

教學準備	<p>1.家鄉導覽手冊</p> <p>2.饒平家鄉課程網站</p> <p>3.學習護照</p> <p>4.紙卡、繪圖用具</p>	教學策略	<p>1、學生小組合作學習</p> <p>2、教師學群協同教學</p> <p>3、資訊團隊提供專業協助</p>
------	--	------	---

教學歷程二：教學實施

單元一 饒平記者	1.認識饒平與中平 20 景	2 討論景點介紹方式	3.分組練習介紹	榆珺：了解中平二十景由來,我覺得校園更美了。
				

單元二 小小主播	1.實地觀察世界之窗	2.討論饒平中平史	3. 研究中平的地理位置	振宏：要在大家面前導覽，真不是輕鬆的事！
				

單元三 饒平新聞台	1 介紹龍鳳園	2.簡介梅林園	3.導覽世界之窗	群晟:雖然導覽很緊張,不過真的是一次步錯的經驗。
				

教學歷程三：延伸活動

學生展能

讓學生面對外賓到校，導覽學校 20 景的學習，培養孩子多元智能，增加展能機會。





六年級單元名稱、導覽家鄉【社會3、彈性10】

教學目標	<b>導覽認證：</b> 結合學習護照，訂定六年級學生能說出並介紹學校 10 景點及家鄉 5 景點。	能力指標	語文：說話能力 C3-3-7-2
	<b>愛校服務：</b> 每人選一景點為一年級新生進行導覽服務。		彈性：生涯發展與教育 3-2-2

教學歷程一：教學準備

教學準備	1.家鄉導覽手冊 2.饒平家鄉課程網站 3.學習護照 4.饒平嚮導員肩帶	教學策略	1、學生小組合作學習 2、教師學群協同教學 3、資訊團隊提供專業協助
------	---	------	--

教學歷程二：教學實施

單元一 饒平記者	1. 利用導覽資料培訓中平小記者認識家鄉景點	2.小記者參閱家鄉導覽書籍準備新聞稿	3.小記者先行書寫要導覽景點的內容以求介紹詳盡	學生回饋： 子縞： 「原來準備新聞稿不簡單。」
				

單元二 小小主播	1. 小主播登場了！介紹世界之窗	2.接著介紹古色古香的許家老屋牆	3.緊接著上場的景點是學生最愛的圖書館	學生回饋： 庭瑜： 「導覽真是很特別的經驗，很有趣」
				

單元三 饒平新聞台	1.介紹學校新景點布馬花臺	2. 家鄉導覽播報完畢大家開心不已！	3.導覽完寫心得嚕！	學生回饋： 璿羊： 「同學都表現得很好。」
				

教學歷程三：延伸活動

學生展能



學習欣賞與讚美  
製作給班上小主播的獎勵卡

六年級單元名稱、導覽家鄉【社會3、彈性10】

教學目標	<b>導覽認證：</b> 結合學習護照，訂定六年級學生能說出並介紹學校 10 景點及家鄉 5 景點。	能力指標	語文：說話能力 C3-3-7-2
	<b>愛校服務：</b> 每人選一景點為一年級新生進行導覽服務。		彈性：生涯發展與教育 3-2-2

教學歷程一：教學準備

教學準備	1.家鄉導覽手冊 2.饒平家鄉課程網站 3.學習護照 4.饒平嚮導員肩帶	教學策略	1、學生小組合作學習 2、教師學群協同教學 3、資訊團隊提供專業協助
------	---	------	--

教學歷程二：教學實施

單元一 饒平記者	1.練習景點的介紹	2.分組練習想介紹的景點。	3.新手上路,主播新體驗。	學生回饋： 靖原：「當小記者讓我更了解學校了。」
				

單元二 小小主播	1.介紹許家老屋牆	2.梅林的故事交給我們就對啦!!	3.遊戲器材區!!	學生回饋： 俊頤：「在大家面前講話好緊張喔！」
				

單元三 饒平新聞台	1.教室就是一個舞台	2.世界之窗	3.全班都是小小解說員	學生回饋： 義華：「準備資料雖然累,可是收穫也很多。」
				

教學歷程三：延伸活動

學生展能

培養多元能力，孩子展現自信。





六年級單元名稱、導覽家鄉【彈性 11】

教學目標	<b>導覽認證：</b> 結合學習護照，訂定六年級學生能說出並介紹學校 10 景點及家鄉 5 景點。	能力指標	語文：說話能力 C3-3-7-2
	<b>愛校服務：</b> 每人選一景點為一年級新生進行導覽服務。		彈性：生涯發展與教育 3-2-2

教學歷程一：教學準備

教學準備	1.家鄉導覽手冊 2.饒平家鄉課程網站 3.學習護照 4.饒平嚮導員肩帶	教學策略	1、學生小組合作學習 2、教師學群協同教學 3、資訊團隊提供專業協助
------	---	------	--

教學歷程二：教學實施

單元一 饒平記者	1.小朋友們嘗試著為學校的景點寫出介紹稿 	2.小朋友們絞盡腦汁將學校的景點特色介紹出來 	3.小朋友們參考家鄉導覽書籍撰寫新聞稿 	學生回饋： 當記者寫新聞稿還真不是件容易的事情，但還真好玩！
單元二 小小主播	1.實際上場介紹吧！ 	2.校門口的饒平石有很多典故的喔！ 	3.接下來登場的是校園中最優美的和風庭園 	學生回饋： 雖然是每天經常經過的學校景點，但要模擬記者介紹一番，還真是不簡單。
單元三 饒平新聞台	1.張林閣圖書館是我們知識的寶藏 	2.語言中心是本校發展客語的利器 	3.中平樂園擁有大家的回憶 	學生回饋： 聽別人介紹時覺得很好玩，但輪到自己的時候好緊張啊！

教學歷程三：延伸活動

學生展能



從做中學，讓孩子成為學習的主體。

培養多元能力，孩子展現自信。



六年級單元名稱、導覽家鄉【社會 3、彈性 10】

教學目標	<p><b>導覽認證：</b>結合學習護照，訂定六年級學生能說出並介紹學校 10 景點及家鄉 5 景點。</p> <p><b>愛校服務：</b>每人選一景點為一年級新生進行導覽服務。</p>	能力指標	<p>語文：說話能力 C3-3-7-2</p> <p>彈性：生涯發展與教育 3-2-2</p>
------	---	------	---

教學歷程一：教學準備

教學準備	<p>1.家鄉導覽手冊</p> <p>2.饒平家鄉課程網站</p> <p>3.學習護照</p> <p>4.紙卡、繪圖用具</p>	教學策略	<p>1、學生小組合作學習</p> <p>2、教師學群協同教學</p> <p>3、資訊團隊提供專業協助</p>
------	--	------	---

教學歷程二：教學實施

單元一 饒平記者	1.全班共讀中平 20 景。	2 仔細精讀。	3.一起討論分享。	家弘：讀完中平二十景讓我更了解學校。
				

單元二 小小主播	1.先上台練習膽量。	2.表情自然，加上動作會更棒。	3 我是班上小主播。	晝炫：稿子背熟，多練習幾次就不緊張。
				

單元三 饒平新聞台	1 介紹客家圓樓造型的世界之窗。	2.許家老屋牆有 68900 顆馬賽克拼貼。	3.葵花典禮台有我歡笑及榮耀的足跡。	立榆：生活六年的校園我想好好介紹它。
				

教學歷程三：延伸活動

學會如何當一位稱職的小主播，進一步培養豐富愛校情懷。

學生展能

發揮導覽的才華





六年級單元名稱、導覽家鄉【彈性 7】

教學目標	<b>導覽認證：</b> 結合學習護照，訂定六年級學生能說出並介紹學校 10 景點及家鄉 5 景點。	能力指標	語文：說話能力 C3-3-7-2
	<b>愛校服務：</b> 每人選一景點為一年級新生進行導覽服務。		彈性：生涯發展與教育 3-2-2

教學歷程一：教學準備

教學準備	1.家鄉導覽手冊 2.饒平家鄉課程網站 3.學習護照 4.饒平嚮導員肩帶	教學策略	1、學生小組合作學習 2、教師學群協同教學 3、資訊團隊提供專業協助
------	---	------	--

教學歷程二：教學實施

單元一 饒平記者	1. 導覽前準備	2. 分組練習導覽	3. 體驗記者工作，增加自信心	學生回饋： 芸珮：很榮幸可以為來賓介紹中平的景點，希望還有機會能把學校景點分享給大家。
				

單元二 小小主播	1. 主播說明學校特色	2. 各組練習相互指導	3. 練習介紹中平 20 景	學生回饋： 力齊：當主播是一個全新的嘗試，感覺新奇，也可以訓練自己的口才。
				

單元三 饒平新聞台	1. 導覽世界之窗	2. 介紹梅林園	3. 講解說明張林閣圖書館	學生回饋： 湘閔：在中平待了這麼久，還不知道中平有很多的景點及由來，下次來玩時可以向別人介紹一下。
				

教學歷程三：延伸活動

學生展能

從做中學，讓孩子成為學習的主體。

培養多元能力，孩子展現自信。

