

二年級單元名稱、有拜有保庇【綜合2、彈性4】

教學目標	生活應用（資訊科技）：行前先至學校建置之家鄉景點教學網站瞭解福明宮的三官大帝與建築	能力指標	彈性：環境教育 1-1-2
	體驗走查：至福明宮參觀，實際感受家鄉特色景點		彈性：環境教育 4-1-1
	藝術創作：寫下參訪的紀錄和繪製鮮活靈動的福明宮		綜合：認識自我 1-3-4-6

教學歷程一：教學準備

教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 福明宮介紹簡報 2. 路線規劃與交通志工 3. 學習單與彩繪用具 	教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區踏查 2. 體驗學習 3. 結合資訊設備
------	---	------	---

教學歷程二：教學實施

單元一來去福明宮	1.行前教育，認識福明宮的三官大帝與建築	2.老師講解福明宮由來	3.學生踴躍回答問題	學生回饋：
----------	----------------------	-------------	------------	-------



倩好：有很多我以前不知道的新知識！

單元二三尺有神明	1.參觀廟宇神像	2.終於到福明宮了！	3.屋頂上端坐的三官大帝何者是堯、舜、禹	學生回饋：
----------	----------	------------	----------------------	-------



喻翔：神明在屋頂上看起來很神氣。

單元三廟宇寫真	1.認識雕刻之美	2.觀察公母石獅的姿態差異	3.欣賞神像之姿	學生回饋：
---------	----------	---------------	----------	-------



鈺棻：原來要完成一座廟真不容易啊！

教學歷程三：延伸活動

學生展能

與學生討論各種宗教信仰，並介紹各大宗教的主要特色，引導學生尊重不同的宗教信仰。

學生認識台灣廟宇文化

學生對福明宮印象深刻



二年級單元名稱、有拜有保庇【綜合2、彈性4】

教學目標	生活應用（資訊科技）：行前先至學校建置之家鄉景點教學網站瞭解福明宮的三官大帝與建築	能力指標	彈性：環境教育 1-1-2
	體驗走查：至福明宮參觀，實際感受家鄉特色景點 藝術創作：寫下參訪的紀錄和繪製鮮活靈動的福明宮		彈性：環境教育 4-1-1 綜合：認識自我 1-3-4-6

教學歷程一：教學準備

教學準備	1. 福明宮介紹簡報 2. 路線規劃與交通志工 3. 學習單與彩繪用具	教學策略	4. 社區踏查 5. 體驗學習 6. 結合資訊設備
------	---	------	---------------------------------

教學歷程二：教學實施

單元一來去福明宮	1. 行前教育：出發前針對福明宮做認識與瞭解	2. 實地踏查福明宮祭拜的天、地、水三官大帝	3. 聽講圍寬和高君九台尺的福祿壽財神和牧童避雷獲救的故事！	學生回饋： 羽樊：我家人拜拜也會跪在墊子上磕頭，奶奶說是顯示誠心。
				

單元二三尺有神明	1. 準備出發囉，我們男女兵分兩路縱隊行進福明宮。	2. 木門是兩尊大門神的彩繪！	3. 左青龍、右白虎的入門規矩，進廟後的基本祭拜	學生回饋： 毓婷：我們家也常常會拜拜求神明保佑平安呢。
				

單元三廟宇寫真	1. 廟前都會告示指示祭拜的順序或流程	2. 孩子們對突然發現的籤筒燃起好奇心~~	3. 除了仔細聆聽，更親自體驗為自己祈福~~	學生回饋： 宜儒：老師！這個籤筒很靈嗎!? 第一次看到，很有趣耶！好想抽抽看~~
				

教學歷程三：延伸活動

學生展能

與學生討論各種宗教信仰，並介紹各大宗教的主要特色，引導學生尊重不同的宗教信仰。

福明宮踏查雖是今日踏查終曲，但也開了孩子的眼界

學生對福明宮印象深刻，也會彼此交換生活的體驗



二年級單元名稱、有拜有保庇【綜合2、彈性4】

教學目標	生活應用(資訊科技):行前先至學校建置之家鄉景點教學網站瞭解福明宮的三官大帝與建築	能力指標	彈性:環境教育 1-1-2
	體驗走查:至福明宮參觀,實際感受家鄉特色景點 藝術創作:寫下參訪的紀錄和繪製鮮活靈動的福明宮		彈性:環境教育 4-1-1 綜合:認識自我 1-3-4-6

教學歷程一：教學準備

教學準備	1. 福明宮介紹簡報 2. 路線規劃與交通志工 3. 學習單與彩繪用具	教學策略	1. 社區踏查 2. 體驗學習 3. 結合資訊設備
------	---	------	---------------------------------

教學歷程二：教學實施

單元一來去福明宮	1.行前教育,認識福明宮的三官大帝與建築	2.福明宮情境佈置	3.學生認真聽講!	學生回饋: 庭如:有很多我以前不知道的新知識!
				

單元二三尺有神明	1.準備出發囉	2.終於到福明宮了!	3.屋頂上端坐的三官大帝何者是堯、舜、禹	學生回饋: 政宏:神明在屋頂上看起來很雄偉。
				

單元三廟宇寫真	1.進廟,先學會拜拜祈佑保平安	2.仔細聆聽各尊神明的職掌與差異	3.學生向神明祈求平安	學生回饋: 明賢:第一次進福明宮,很有趣喔!
				

教學歷程三：延伸活動

學生展能

與學生討論各種宗教信仰,並介紹各大宗教的主要特色,引導學生尊重不同的宗教信仰。

學生喜愛親近饒平家鄉

學生對福明宮印象深刻



二年級單元名稱、有拜有保庇【綜合2、彈性4】

教學目標	生活應用（資訊科技）：行前先至學校建置之家鄉景點教學網站 瞭解福明宮的三官大帝與建築	能力指標	彈性：環境教育 1-1-2
	體驗走查：至福明宮參觀，實際感受家鄉特色景點 藝術創作：寫下參訪的紀錄和繪製鮮活靈動的福明宮		彈性：環境教育 4-1-1 綜合：認識自我 1-3-4-6

教學歷程一：教學準備

教學準備	1. 福明宮介紹簡報 2. 路線規劃與交通志工 3. 學習單與彩繪用具	教學策略	4. 社區踏查 5. 體驗學習 6. 結合資訊設備
------	---	------	---------------------------------

教學歷程二：教學實施

一、來去福明宮				行前認識福明宮的堯、舜、禹三官與此建築地方發展的關係
---------	---	---	--	----------------------------

二、三尺有神明				位於屋頂的堯舜禹三官，和旁邊精緻的雕刻裝飾
---------	---	---	--	-----------------------

三、廟宇寫真				實地參訪福明宮，新鮮又有趣。
--------	---	---	--	----------------

教學歷程三：延伸活動

塗鴉中的福明宮				
				

二年級單元名稱、有拜有保庇【綜合2、彈性4】

教學目標	生活應用（資訊科技）：行前先至學校建置之家鄉景點教學網站 瞭解福明宮的三官大帝與建築	能力指標	彈性：環境教育 1-1-2
	體驗走查：至福明宮參觀，實際感受家鄉特色景點 藝術創作：寫下參訪的紀錄和繪製鮮活靈動的福明宮		彈性：環境教育 4-1-1 綜合：認識自我 1-3-4-6

教學歷程一：教學準備

教學準備	1. 福明宮介紹簡報 2. 路線規劃與交通志工 3. 學習單與彩繪用具	教學策略	7. 社區踏查 8. 體驗學習 9. 結合資訊設備
------	---	------	---------------------------------

教學歷程二：教學實施

單元一來去福明宮	1.行前教育，認識福明宮的三官大帝與建築	2.福明宮情境佈置	3.學生認真聽講！	學生回饋：
----------	----------------------	-----------	-----------	-------



庭臻：哇！我終於大概了解福明宮的歷史了。

單元二三尺有神明	1.準備出發囉	2.終於到福明宮了！	3.屋頂上端坐的三官大帝何者是堯、舜、禹	學生回饋：
----------	---------	------------	----------------------	-------



振安：有三尊佛像在福明宮的上方。

單元三廟宇寫真	1.進廟，先學會拜拜祈佑保平安	2.仔細聆聽各尊神明的職掌與差異	3.學生向神明祈求平安	學生回饋：
---------	-----------------	------------------	-------------	-------



彥廷：第一次進福明宮，很有趣喔！

教學歷程三：延伸活動

與學生討論各種宗教信仰，並介紹各大宗教的主要特色，引導學生尊重不同的宗教信仰。

學生展能

學生對福明宮印象深刻



二年級單元名稱、有拜有保庇【綜合2、彈性4】

教學目標	生活應用（資訊科技）：行前先至學校建置之家鄉景點教學網站瞭解福明宮的三官大帝與建築	能力指標	彈性：環境教育 1-1-2
	體驗走查：至福明宮參觀，實際感受家鄉特色景點 藝術創作：寫下參訪的紀錄和繪製鮮活靈動的福明宮		彈性：環境教育 4-1-1 綜合：認識自我 1-3-4-6

教學歷程一：教學準備

教學準備	1. 福明宮介紹簡報 2. 路線規劃與交通志工 3. 學習單與彩繪用具	教學策略	10. 社區踏查 11. 體驗學習 12. 結合資訊設備
------	---	------	------------------------------------

教學歷程二：教學實施

單元一來去福明宮	1.行前教育，認識福明宮的三官大帝與建築	2.福明宮情境佈置	3.學生認真聽講！	學生回饋：
				庭如：有很多我以前不知道的新知識！

單元二三尺有神明	1.準備出發囉	2.終於到福明宮了！	3.屋頂上端坐的三官大帝何者是堯、舜、禹	學生回饋：
				政宏：神明在屋頂上看起來很雄偉。

單元三廟宇寫真	1.進廟，先學會拜拜祈佑保平安	2.仔細聆聽各尊神明的職掌與差異	3.學生向神明祈求平安	學生回饋：
				明賢：第一次進福明宮，很有趣喔！

教學歷程三：延伸活動

學生展能

與學生討論各種宗教信仰，並介紹各大宗教的主要特色，引導學生尊重不同的宗教信仰。

學生喜愛親近饒平家鄉

學生對福明宮印象深刻



二年級單元名稱、有拜有保庇【綜合2、彈性4】

教學目標	生活應用（資訊科技）：行前先至學校建置之家鄉景點教學網站瞭解福明宮的三官大帝與建築，並請導覽老師為學生做行前導覽。	能力指標	彈性：環境教育 1-1-2
	體驗走查：至福明宮參觀，實際感受家鄉特色景點。 廟宇藝術：觀察並欣賞福明宮建築。		彈性：環境教育 4-1-1 綜合：認識自我 1-3-4-6

教學歷程一：教學準備

教學準備	1. 福明宮介紹簡報 2. 路線規劃 3. 廟宇建築簡介	教學策略	13. 社區踏查 14. 體驗學習 15. E 化教學
------	------------------------------------	------	-----------------------------------

教學歷程二：教學實施

單元一來去福明宮	1. 行前導覽	2. 學生專心聆聽與學習	3. 出發到福明宮參訪	學生回饋： 沛穎：福明宮有供奉三官大帝，三官大帝是天官、地官和水官，我想親眼去看一看。
				

單元舉頭三尺有神明	1. 屋頂上端坐的三官大帝是堯、舜、禹	2. 入廟參訪	3. 瞭解廟宇拜拜禮儀	學生回饋： 宥玟：我家有拜財神爺！在福宮我不小心把財神爺的東西弄掉下來，我趕緊放回去，雙手拜一拜跟財神爺說對不起。
				

單元三廟宇寫真	1. 學生瞭解各尊神明的職掌與差異	2. 福明宮石柱雕刻精緻	3. 雀替是以花、鳥為透雕題材	學生回饋： 劭恩：我家是信基督教，教堂跟福明宮不一樣，福明宮有很多神明，而且我看到天花板畫了很多圖案，柱子有特別的雕刻。
				

教學歷程三：延伸活動

與學生討論各種宗教信仰，並介紹各大宗教的主要特色，引導學生尊重每個人的宗教信仰。	福明宮是學校社區裡的大廟，學生透過廟宇參訪認識道教信仰與活動。拜拜保平安的行為則因人而異。	藉由參訪和老師的介紹，學生對廟宇的建築特色有更貼進的接觸與認識。
--	---	----------------------------------



二年級單元名稱、有拜有保庇【綜合2、彈性4】

教學目標	生活應用（資訊科技）：行前先至學校建置之家鄉景點教學網站瞭解福明宮的三官大帝與建築	能力指標	彈性：環境教育 1-1-2
	體驗走查：至福明宮參觀，實際感受家鄉特色景點 藝術創作：寫下參訪的紀錄和繪製鮮活靈動的福明宮		彈性：環境教育 4-1-1 綜合：認識自我 1-3-4-6

教學歷程一：教學準備

教學準備	1. 福明宮介紹簡報 2. 路線規劃與交通志工 3. 學習單與彩繪用具	教學策略	16. 社區踏查 17. 體驗學習 18. 結合資訊設備
------	---	------	------------------------------------

教學歷程二：教學實施

單元一來去福明宮	1.行前教育，認識福明宮的三官大帝與建築	2.福明宮情境佈置	3.學生認真聽講！	學生回饋：
----------	----------------------	-----------	-----------	-------



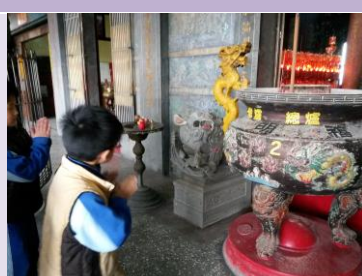
峻暢：原來福明宮就在學校附近呢！

單元二三尺有神明	1.準備出發囉	2.終於到福明宮了！	3.屋頂上端坐的三官大帝何者是堯、舜、禹	學生回饋：
----------	---------	------------	----------------------	-------



苑庭：我以前有和家人一起來過喔！

單元三廟宇寫真	1.進廟，先學會拜拜祈佑保平安	2.仔細聆聽各尊神明的職掌與差異	3.學生向神明祈求平安	學生回饋：
---------	-----------------	------------------	-------------	-------



宇玄：我知道參拜的順序喔！

教學歷程三：延伸活動

學生展能

與學生討論各種宗教信仰，並介紹各大宗教的主要特色，引導學生尊重不同的宗教信仰。

學生喜愛親近饒平家鄉

學生對福明宮印象深刻



二年級單元名稱、有拜有保庇【綜合2、彈性4】

教學目標	生活應用（資訊科技）：行前先至學校建置之家鄉景點教學網站瞭解福明宮的三官大帝與建築，並請導覽老師為學生做行前導覽。	能力指標	彈性：環境教育 1-1-2
	體驗走查：至福明宮參觀，實際感受家鄉特色景點。 廟宇藝術：觀察並欣賞福明宮建築。		彈性：環境教育 4-1-1 綜合：認識自我 1-3-4-6

教學歷程一：教學準備

教學準備	1. 福明宮介紹簡報 2. 路線規劃 3. 廟宇建築簡介	教學策略	19. 社區踏查 20. 體驗學習 21. E 化教學
------	------------------------------------	------	-----------------------------------

教學歷程二：教學實施

單元一來去福明宮	行前導覽	2.學生專心聆聽與學習	3.出發到福明宮參訪	學生回饋：
				銘峻：「福明宮是在我家附近，原來福明宮有這麼多故事，以後我要好好的拜拜。」

單元舉頭三尺有神明	1.福明宮	2.入廟參訪	3.瞭解廟宇拜拜禮儀	學生回饋：
				孜羽：「我有時會陪阿嬤去拜拜，阿嬤告訴我去廟裡要安靜，對神明要有禮貌。」

單元三廟宇寫真	1.各類的神仙故事、民間故事顯示於石牆	2.福明宮石刻精緻，石獅有公、母之分。	3.雀替是以花、鳥為透雕題材	學生回饋：
				俐慈：「我家是基督教，我們不可以拿香拜拜，但是可以進去看看福明宮的建築。我覺得廟裡的雕刻很美麗。」

教學歷程三：延伸活動

與學生討論各種宗教信仰，並介紹各大宗教的主要特色，引導學生尊重每個人的宗教信仰。	福明宮是社區裡的信仰廟宇之一，學生透過廟宇參訪認識道教信仰與活動。	藉由參訪、講解，使學生對廟宇建築及宗教信仰方式能更加認識。
		

