

走讀中平/環教紮根

楔子

- 在北半球· 偏南· 台灣·
- 在國門之都· 一個不山不市的地方·
- 上一個分鏡· 饒平故鄉·
- 逝去的畫面· 如何尋回孩子的天空·
- 三生有幸·
- 回到初鏡· 三生課程開張了·

一. 三生課程發展背景

(一) 三生課程之環境覺醒

1. 創造經濟生產、忽略環境生態

自工業革命倡導以機器取代人力，人類與環境互利共生的合作關係，已演變成將環境視為生產工具，環境保育與經濟發展的競合問題產生拉鋸，在追求產業生產的過程中，忽略生態環境保護，造成環境生態破壞。

2. 線性經濟思維、資源日益枯竭

傳統經濟採原料加工出口的線性經濟生產方式，採用許多非自然的不斷壓榨地力與資源，地力與資源逐漸枯竭。

3. 自然生態破壞、生活品質低落

自然環境被破壞汙染，自然生態空間日益減少，人類生活與自然環境漸行漸遠。

(二) 三生課程之課程概念

1. 生態環境與經濟生產互惠共好。

2. 生產經濟與生活環境互賴共存。

3. 人類生活與自然生態互利共生。

德國人說：當鄉村不能呼吸時，都市也將窒息。同理當校園不能呼吸時，學校也將窒息。希冀透過環境教育三生課程—生態、生產與生活課程三生一體的實施，讓環教種子深深紮根在每位中平國小學生的心中，未來能成為友善環境、尊重自然，以生命為核心，實踐綠色生活的地球村公民，並自勉朝天人合一，身土不二之境界努力，成為一位讓萬物不再嘆息，以真愛來主管萬物的真主人。