

桃園市中壢區中平國民小學

環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題名稱		校園議題—戶外教室課程—世界之窗		
通用年級		一年級	教學總時數	1 節
設計理念		<p>1. 在低年級孩子生活中，家裡與學校是他們最熟悉的環境，對於剛剛入學的小一新生而言，國小是跨越學習的一大步，為讓孩子提早融入學習環境之中，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識新校園，新的學習環境，有對新豐的一草一木產生感情，為往後六年國小學習做最好的奠基。</p> <p>2. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。</p>		
核心素養的展現		核心素養面向	核心素養	課程核心素養具體內涵
		A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	生-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心， 體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決，持續學習。
		B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生-E-B3 感知與欣賞美的人、事物：感受生活中人、事物的美，欣賞多元形式與表現，體會生活的美好。
		C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	生-E-C3 感知與欣賞美的人、事物： 欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
學習重點	學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
教學目標		<p>1. 體認實境學習樂趣，知道客家圓樓建築的特色。</p> <p>2. 涵養永續發展的知能：知道中平國小世界之窗的設計理念與典故。</p> <p>3. 世界之窗各樓層的設計內容，認識世界各國文化。</p> <p>4. 能正確標示出世界之窗在學校的位置。</p>		
指導方式		*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論		
教學活動內容		<p>1. 介紹客家圓樓</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%A6%8F%E5%BB%BA%E5%9C%9F%E6%A5%BC">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%A6%8F%E5%BB%BA%E5%9C%9F%E6%A5%BC</a></p> <p>客家圓樓源自於福建土樓，通常是指閩西南獨有約利用不加工的生土，夯築承重生土牆壁所構成的群居和防衛合一的大型樓房，俗稱「生土樓」。</p>		

福建土樓是世界獨一無二的山區大型夯土民居形式，產生於宋、元，成熟於明末、清代和民國時期。福建土樓依山就勢，就地取材，適應聚族而居的生活和共御外敵的防禦的要求，被稱為中國傳統民居的瑰寶。

在 1970 年代之前，流行「客家土樓」一詞，隨後調查研究，發現土樓並非客家人獨有，漳州和泉州地區也有閩南人居住在土樓。



## 2. 介紹中平世界之窗

### ● 前言：

中平國小成立於民國 44 年 9 月 1 日，距今校史將近 64 年。位於 114 號縣道旁，距離中壢交流道約 3 公里，處在中壢、平鎮、楊梅邊陲接壤地帶，地理位置較為特殊，遂取名「中平」。

於民國四十八年十二月三十日，獨立為中平國校。政府實施九年國教後，於民國五十七年七月一日正式改制為桃園縣中壢市中平國民小學。校齡五十餘年，校舍老舊經鑑定為危險教室，經過歷任校長多年努力爭取重建，但因經費短缺始終不能如願以償，97 年改採整建方式辦理，先取得家長諒解，後獲得縣政府支持，將特色融入整建工程中，我們將統整磚紅色為客家色另加蓋灰色屋頂。

### ● 建造時間：2009 年 12 月

### ● 地點：連接向陽樓與中平樓走廊

### ● 經過：原為破舊的老樓梯，利用教育部特色學校的經費補助，採客家圓樓為形，打造為世界之窗搭配頂樓天文星相館來讓學生學習。

### ● 世界之窗各樓層

一樓亞台館包括台灣之美與亞洲各國介紹，以橫臥的台灣地圖介紹台灣鄉土文化，包括 16 縣市之美；亞洲地圖介紹亞洲各國相對位置、物產、人口資訊等。

二樓歐美館包括歐洲與美洲國家介紹

三樓大非館包括大洋洲、非洲各國以巨幅的歐洲、美洲地圖介紹歐美國家之美，並介紹各國相對位置、物產、人口資訊等。

四樓星相館

透過世界之窗打造，讓老師學生蒐集各國資料，讓學生認識世界各國文化。

教學活動  
內容

### 世界之窗



原為老舊樓梯



以客家圓樓為形，打造為世界之窗