

桃園市中壢區中平國民小學

環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題名稱		校園議題—戶外教室課程—和風庭園		
通用年級		二年級	教學總時數	1 節
設計理念		<p>1. 在低年級孩子生活中，家裡與學校是他們最熟悉的環境，對於剛剛入學的小一新生而言，國小是跨越學習的一大步，為讓孩子提早融入學習環境之中，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識新校園，新的學習環境，有對新豐的一草一木產生感情，為往後六年國小學習做最好的奠基。</p> <p>2. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。</p>		
核心素養的展現		核心素養面向	核心素養	主要教學內容
		A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
		B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好
		C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	生活 -E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他表人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
學習重點	學習表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		
	學習內容	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p> <p>環 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
教學目標		<p>1. 體認實境學習樂趣：認識中平國小的地理環境與特色。</p> <p>2. 涵養永續發展的知能：知道和風庭園的設計理念與典故。</p> <p>3. 能正確標示出和風庭園在學校的位置。</p>		
指導方式		*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論		
教學活動內容		<p>一、和風庭園介紹文：</p> <p>在 2005 年 3 月設立，原本是一塊水泥停車場，後來採用一種環保建材叫做南方松的來改建成為現在的樣子！這裡除了有涼亭可以讓提供休息，還有生態池讓大家可以觀賞，周邊也種了很多種的植物喔！</p> <p>和風庭園內植物種類眾多：八重櫻、馬櫻丹、姑婆芋……</p>		



二、和風庭園新風貌:

目前和風庭園旁的水池建置成 MIT 生態教學池

將原本充滿外來動植物的校園生態池，改造成「原生動植物生態教學池」，讓師生重視台灣原生生態的保育。

整理後的生態池注入雨撲滿的回收水，並利用「廢棄酒甕」定植水生植物，避免植物過於蔓生，利於教學池後續保養維護，減少人力負擔，達到校園設施永續利用的功能。



三、Q&A

問題 1: 請問這裡是哪裡?

答: 和風庭園

問題 2: 請問和風庭園是幾年設立的?

答: 2005 年

問題 3: 這裡原本是一塊什麼樣的地方?

答: 水泥停車場

問題 4: 它是用哪一種環保建材建造的?

答: 南方松

問題 5: 你可以說說看 MIT 生態教學池有種那些植物嗎? 只要說出一種就可以囉!

問題 6: 你喜歡和風庭園嗎? 為什麼?

1. 藉由分工合作的方式讓每個孩子都能參與活動，在一次次的練習中對於校園的景點更熟悉，產生了更多的連結
2. 上台說話的部份讓孩子有面對群眾說話的機會，間接訓練了膽量，是一個很棒的學習機會
3. 從與低年級孩子的問答互動中看出孩子面對”不確定”因素的隨機應變能力
藉由此次的導覽活動讓孩子對於校園有更深的認識，也讓他們有機會練習面對群眾說話。以往孩子通常是坐在台下聽，很少有機會上台說話，當面對一群人又要拿著麥克風時，真的需要很大的勇氣，另外也要學習如何隨機應變，不再是老師一個口令一個動作。踏出教室外的學習反而有了更大的成長與收穫!