桃園市中壢區中平國民小學109年度學校環境教育實施計畫

一、依據

(一)教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點。

(二)環境教育法第19條(略)。

(三)加強學校環境教育三年實施計畫。

二、計畫目標

(一)健全學校環境保護小組運作。

(二)發展校本課程融入環境教育。

(三)全校式參與實施環境教育。

(四)優選場域辦理環境教育校外教學。

(五)惜福愛物養成友善環境素養。

(六)提升教職員工生的環境教育知能與素養。

三、執行期間:109年計畫公布實施日起至 109年12月31日止。

四、計畫背景

(一)傳統的客家庄～一個具「潛能」的傳統客家聚落

中壢過嶺地區是典型的客家庄，庄內老屋、古厝林立，具代表性的有許家老屋（189年）、劉家古屋（200年）及邱家祠堂等客家聚落，主體建築保留完整，屋內古老農具亦保存良好，是傳統的客家庄，潛藏客家文化瑰寶，還有23座大伯公，提供師生走讀鄉土，體驗在地文化、建築、生活方式之美。

(二)中壢平鎮楊梅新屋邊陲地帶～一處隱藏「豐富」資源的過嶺社區

中平學區所在過嶺社區位於中壢區邊陲地帶，附近有雙連陂、銅鑼陂、豫章湖，石門大圳過嶺支渠可供探查的陂塘生態；雖地理位置居於「不山不市」的劣勢，但地方社區內有國立中央大學、饒平客屬聯誼會、過嶺社區發展協會、南方莊園、北區郵件處理中心、麒麟步道和電信研究所等自然、人文、人力、物力、財力的豐富資源，學生的學習與豐富社區資源結合，讓學習面向更多元，也提供了學生踏查和體驗的學習。

(三)「不山不市」地理位置特殊性～一所「正在蛻變」的中大型學校

中平國小係位於中壢、平鎮交界，故稱「中平」，學區橫跨五個里，校齡60年，班級數55班，學生1450人，家長以工人、農人居多，又因鄰近國際兒童村、藍迪安置中心、庫

房眷村、陸光眷村，單親、外配、隔代教養及原住民人口約有500位，佔全校30%，近年來學校致力於校園空間活化，開發主題校園戶外教室，研擬環境教育本位課程，運用多方資源，實踐「**工程帶動課程，課程融入環境，環境即是教材，校園即是教具**」的理念，開啟「**綠色永續/青靚中平**」蛻變轉型之契機。

(四)綠色永續/青靚中平～打造一座「不山不市」的學習跳島

中平國小地處「非山非市」環境資源匱乏的地理位置，既無都會學校享有科藝文史的學習資源，也無鄉村偏遠學校森川里海的自然環境。唯有利用學校既有環境資源匱乏的不利條件，試圖以環境教育作為學校領導、校園規劃、課程發展、凝聚共識，以及外部資源導入與社區參與的創新經營，將學校打造一座「不山不市」的學習跳島。戮力將空間環境轉化成環境課程，藉以延伸生生學習範圍，改變教師「室內授課即是唯一」的窠臼，突破教師「教科書奉為圭臬」的觀念，翻轉學校貧乏的不利條件，經營學校環境教育特色品牌，進而獲致優質的風評校譽，建立師生自信。

五、規劃原則：

(一)全校式經營：2011年以後施行《環教法》應該由校長帶領團隊共同承擔，以《全校式經營(whole school approach)》模式，成立學校環境教育推動小組，努力朝向學校永續之文化改變。

(二)長遠通盤規劃：以循序漸進為原則，全面考量《環境政策》《校園環境》《課程教學》《環保生活》《夥伴關係》等面向。

(三)處室協調合作：由校長主導「環境政策」；教務處「課程與教學」；學務處「環保生活」；總務處「空間規劃營造」；輔導處「夥伴關係」，各處室間充分溝通，彼此支援。

(四)上下並行推廣：由行政處室策劃環境教育的計畫與活動，帶動教師自發性的研究與教學，以跨領域的課程設計形式，融入環境倫理、永續發展，氣候變遷、災害防救，能資源永續利用等學習主題，提供學生多元的學習內容。

上下並行推廣：由行政處室策劃永續發展與環境教育的計畫與活動，同時鼓勵、推動

六、實施對象：

(一)全校學生、(二)全校教師、(三)全體行政人員(含警衛、工友、護理師)

七、環境保護小組組織表及任務分工

計畫職稱	姓名	服務單位	執掌
召集人	劉雲傑	中平國小校長	綜理學校環境教育計畫推動
學者專家、民間團體，企業組織資源與支援	許民陽	台北市立教育學教授	環境教育推動諮詢
	傅文傑	大華高中秘書	甲蟲生態教學實施
	謝健山	馬鞍藤工作室	潮間帶溪口生態教學實施
	王派鋒	埤塘生態專家	校園動物生態教學實施
	王俊凱	八里國中老師	外來種生物防治教學實施
	李明生	大蕓有機農場經理	魚菜共生食農教育教學實施
	吳竹森	森田農場	布馬農園食農教育教學實施
	張清士	桃園市有機資源再生協會	落葉堆肥製作
	孫書麟	台灣廚餘資源化協會	落葉堆肥製作
	鄧如桃	農場志工	布馬農園養護
環境教育聯絡窗口	陳筑莛	學務主任	協助環境教育計畫規劃歷程、溝通協調、會議籌備安排，及對外聯繫、辦理計畫書與年度成果彙整提報；負責全校學生環境教育工作；友善環境活動與生活環保務實。
諮詢支援	胡長良	家長會長	家長環境教育及協助相關活動之推展，協助學校把環保概念帶入社區
研究規劃	羅唐泰	教務主任	規劃課程融入環境教育、教師專長增能與課程研發推動同時規劃並推動校園環境課程設計、環境教育教學及相關學藝競賽活動，及負責全校教師的環境教育工作。
環境規劃	林志龍	總務主任	規劃環境空間、校園永續及場地設施改建、更新與活化；綠色採購、校園空間建築與環境管理， 及警衛、工友、廚工等之環境教育工作。
研究規劃	林依潔	輔導主任	推動環境倫理、志工組織因應友善校園規劃與執行，友善校

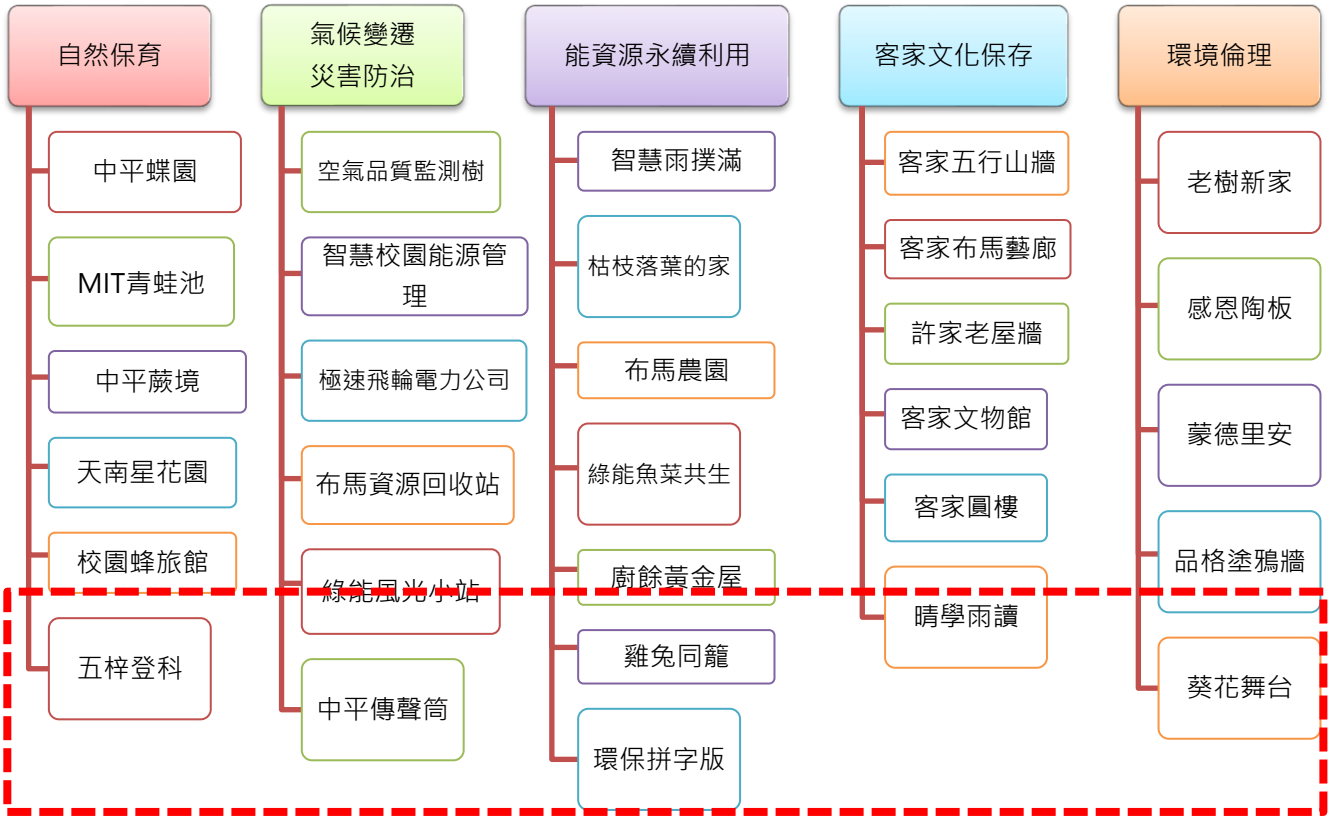
			園氛圍之營造；社區資源，利用與夥伴關係建立。
課程教學組	陳芝伶	教學組長	環境課程計畫執行及協助教務相關推動工作
學生活動組	陳佳宜 黃孟如 張志傑	生活、衛生組長、訓育組長	推動環境整潔、衛生維護及安全宣導，以及推展環境教育計畫有關事項
教學推廣組		各班導師	環保教育課程落實執行、資源分類、環境整理、垃圾減量、生態教學設計
	簡明峻	資訊組長	課程推動及環境教育網頁製作維護
社區推廣組	池蘭輝	校園環境解說志工	社區踏查解說諮詢
	科任老師		協助社區環境生活與活動教育工作
行政支援組	鄧宏旭	會計主任	環境教育之各項經費預算與支出
	吳麗梅	人事主任	行政人員之環境教育素養培訓
	王永成	幹事	協助各項活動之執行與成果資料彙整
	王月嬌 黃春甲 姚皖彥	工友	校園環境改善與整理花草樹木之修剪、植栽及養護合乎生態作法
	林芷琦	護理師	學生環境衛生宣導及疾病之預防
外部資源協力		澗仔壢環境教育中心	提供戶外教學資源
		東眼山自然育教育中心	提供戶外教學資源
		老街溪河川教育中心	提供戶外教學資源
		野柳地質公園	提供戶外教學資源
		關渡自然公園	提供戶外教學資源
		好時節農莊	提供戶外教學資源
		石門水庫環境教育中心	提供戶外教學資源
		羅東林業文化中心	提供戶外教學資源
		樹火基金會	提供節能減碳造紙課程
		技嘉科技文教基金會	提供再生利用電腦組裝
		源將單車生活館	提供自行車人組裝課程

八、實施內容

(一)環境教育課程實施:

中平國小109學年度環境教育校訂課程，生態、生產、生活三生課程地圖

(二)校園空間營造(紅色虛線的設施為未來一年規劃校校園空間營造的場域)



九、預期效益

(一)教職員工分配活用校內、外研習資源，除每年至少4小時規定時數，另於計畫實施一年內30%人員達成教育時數達6小時，三年內65%人員達成教育時數8小時，5年內全員達成8小時。

(二)建立以環境教育計畫為核心推動全校經營環境教育。

(三) 實踐「環境課程化、課程環境化」的理念，活化閒置空間，消弭校園死角， 使校園成為最佳的學習場域。

(四) 以跨領域的課程設計形式，融入新課綱環境教育學習主題與利用社區生態、文化與產業等，更新精進年度學校環境教育本位課程內涵，提供學生多元的學習內容。 (四)落實低碳校園，強調節能減碳議題，透過生再生能源應用與方法，藉以提升節資省能的成效。

(五)引進民間活力、專業諮詢、促進夥伴參與，多元方法推動學校環境教育。

(六)主動與非政府組織、非營利組織，建立合作關係，善用其機動性、草根性、行動力強的特性，協助學校推動環境教育。

十、經費來源及運用

(一)申請環境教育基金、教育局、其他計畫、專案經費補助

(二)學校編列經費或相關收入、捐贈等來源。

十一、考核與獎勵

(一)與每月課程發展委員會同步召開環境保護小組會議，掌握課程實施進度、成員自我評鑑及討改進，並留有個次會議紀錄以利追蹤。

(二)結合台灣綠色夥伴學校投稿機制，設計短期成果、效益、評量工具，就教師執行環境教育本位課程實施經驗與心得，提報綠色學校伙伴平台，彼此造就，相互提攜。

(三)於每月第四周周三下午，召開教師專業交流，邀請執行環境教育本位課程實施績優教師，進行經驗交流與心得分享，激發教師持續在環境教育課程與教學上創新與精進。

(四)配合教育局綠色夥伴學校葉片樹的獎勵機制，辦理績優教師敘獎。

(五)依照台灣綠色夥伴學校審核委員的專業建議，修正課程與教學實施的內容與方法，精進環境教育專業素養。

十二、本計畫經行政會議通過，校長核定後實施，修正時亦同。