桃園市中壢區中平國民小學 107 學年度學校環境教育本位課程活動彙整表

實施年級	編號	課程名稱	所屬領域	實施時段	節數	簡要說明
一年級	1	**操作體驗**— 客家傳承/花布拼貼 【桃園在地化生活課程】	生活	第二學期第 9 週	2	配合特色課程自編教材
	2.	**遊學走讀**— 好時節農場 【桃園在地化生活課程】【環境教育】	彈性	第一學期第 6—9 周	4	1.配合本校環境教育本位課程，各年級透過遊學走讀不同的環教戶外教育景點，擴充學生知識領域；增加學習體驗；整合學習效果；增進自然與人文關懷；認識及愛護家鄉自然環境。 2.考慮各環教景點環境承載的限制，每個年級一次只去 1~3 個班級，提升並確保環境戶外教育的品質與學習效果。
	3	**環境關懷**— 校園環境解說課程 【環境教育】 【桃園在地化生活課程】		第二學期第 5 週		當周晨光時間實施 配合特色課程自編教材（中平校園景點介紹） 由六年級學長學姊擔任校園導覽員，解說給學弟妹聽
	4.	**環境關懷**— 環境關懷講座/潮間帶 【桃園在地化生活課程】【環境教育】	彈性	第一學期第 19 周	1	
	5.	**校園議題**—能源教育— 省水小達人 生活中的水 風 【環境教育】【能源教育】	生活	第一學期第 21 週	3	教材來源：能源教育資訊網 (http://energy.mt.ntnu.edu.tw)
	6	**校園議題**—戶外教室課程— 水黃皮樂園 茄冬樂園 布馬資收室 【環境教育】 【桃園在地化生活課程】	彈性	第二學期第 7 週	1	1.一年級小朋友天真可愛，從水黃皮樂園、茄冬樂園開始讓孩子了解中平校園的多樣生態與場域 2.從一年級開始落實「資源回收」、「源頭減廢」以及「垃圾減量」校園政策。
二年級	1	**操作體驗**— 客家傳承/客家擂茶 【桃園在地化生活課程】【家政教育】【環境教育】	彈性	第一學期第 3—9 周	3	1.認識節慶食物與本土飲食文化。 2.瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 3.能在活動中，培養主動探索客家本土文化。
	2.	**遊學走讀**— 社區環境踏查 【桃園在地化生活課程】【環境教育】	彈性	第一學期第 3—9 周	4	1.路線規劃：許家老屋→麒麟步道→福明宮→南方莊園→雙連埤 2.充分導入環教戶外景點導覽志工資源，增進學生對自然環境的認識與保育的觀念。
	3	**環境關懷**— 校園環境解說課程 【環境教育】 【桃園在地化生活課程】		第二學期第 5 週		當周晨光時間實施 配合特色課程自編教材（中平校園景點介紹） 由六年級學長學姊擔任校園導覽員，解說給學弟妹聽
	4.	**環境關懷**— 環境關懷講座/有毒植物保育 【環境教育】【桃園在地化生活課程】	彈性	第二學期第 11 周	1	
	5.	**校園議題**—防災教育課程— 防震小尖兵— 1.真震好可怕 2.防震我最行 3.震實呈現 【防災教育】	綜合生活	第一學期第 21 週	5	教材來源:中平國小在地化防災教學模組
	6	**校園議題**—戶外教室課程— 可愛動物園區、饒平石、中平蝶園 【環境教育】 【桃園在地化生活課程】	彈性	第二學期第 10 週	1	1.可愛動物園區—結合生活領域課程—親近愛護小動物之課程 2.饒平石—結合健康與體育領域社區生活環境及操作體驗課程中的客家傳承課程 3.中平蝶園—結合語文領域第壹單元我愛大自然第四課紫斑蝶回故鄉之課程

三年級	1	**操作體驗**— 客家傳承/客家藍染 **【環境教育】【家政教育】** **【桃園在地化生活課程】**	彈性	第一學期第 3—9 周	3	1.探索各種技法與形式，瞭解不同創作要素的效果，進行藝術創作活動。 2.嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 3.能在活動中，培養主動探索客家本土文化。
	2	**操作體驗**— 食農教育 **【環境教育】【家政教育】** **【家庭教育】**	彈性	第一學期第 9 周 第二學期第 8 周	5	配合自然與生活科技學習領域三上第一單元、三下第一、三單元實施
	3	**遊學走讀**— 新屋溪口生態 **【環境教育】【 海洋教育 】** **【桃園在地化生活課程】**	彈性	第一學期第 3—9 周	4	1.配合本校環境教育本位課程，各年級透過遊學走讀不同的環教戶外教育景點，擴充學生知識領域；增加學習體驗；整合學習效果；增進自然與人文關懷；認識及愛護家鄉自然環境。 2.考慮各環教景點環境承載的限制，每個年級一次只去 1~3 個班級，提升並確保環境戶外教育的品質與學習效果。
	4	**環境關懷**— 校園環境解說課程 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**		第二學期第 5 週		當周晨光時間實施 配合特色課程自編教材（中平校園景點介紹） 由六年級學長學姊擔任校園導覽員，解說給學弟妹聽
	5	**環境關懷**— 環境關懷講座/紅火蟻防治 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**	1	第一學期第 17 週	1	「紅火蟻」-透過海運貨櫃以及農作外銷的路徑，從美國蔓延到台灣；危害居家生活、校園安全、農業生產等，是非常棘手的外來物種入侵的環境議題。 我們與中華民國四健會合作，藉由操作體驗教學，指導師生認識紅火蟻，實地校園調查，增進師生環境覺知，理解外來物種的危害，進一步動手操作，培養紅火蟻防治的行動技能
	6	**校園議題**—能源教育— 能源大富翁 生活中的電力　食物的旅行 **【能源教育】【環境教育】**	自然	第一學期第 21 週	3	教材來源：能源教育資訊網 (http://energy.mt.ntnu.edu.tw)
	7	**校園議題**—戶外教室課程— 布馬農園 綠能魚菜共生 **【桃園在地化生活課程】【環境教育】**	彈性	第二學期第 7 週	1	1.布馬農園(種植向日葵)—結合自然與生活科技領域實際種植向日葵並作觀察與紀錄，等到 6 月開花時，在畢業典禮前一天採摘送給畢業生學長姐做紀念 2.綠能魚菜共生—結合自然與生活科技領域第一單元小園丁學種菜及操作體驗課程中的食農體驗
四年級	1	**操作體驗**— 客家傳承/線畫布馬 **【桃園在地化生活課程】**	藝文	第一學期第 14 週	2	配合藝文領域課程實施
	2	**操作體驗**— 電腦工程師 **【資訊教育】【能源教育】**	彈性	第二學期第 4—5 週	4	結合地方資源—技嘉科技專家指導「技嘉教育基金會」推展 「Maker 動手做」科技教育，孩子們學習興趣高昂，透過「操作體驗、發現探索」的學習歷程，培養孩子合作學習的群性與解決問題的能力
	3	**遊學走讀**— 東眼山自然中心 **【環境教育】** **【桃園在地化生活課程】**	彈性	第一學期第 3—9 周	7	1.配合本校環境教育本位課程，各年級透過遊學走讀不同的環教戶外教育景點，擴充學生知識領域；增加學習體驗；整合學習效果；增進自然與人文關懷；認識及愛護家鄉自然環境。 2.學童置身於大自然懷抱，與山林溪流等大自然的泥土、植物、昆蟲和動物為伍，體驗大自然奧妙，培養友善環境、尊重自然的素養。
	4	**環境關懷**— 校園環境解說課程 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**		第二學期第 5 週		當周晨光時間實施 配合特色課程自編教材（中平校園景點介紹） 由六年級學長學姊擔任校園導覽員，解說給學弟妹聽
	5	**環境關懷**— 環境關懷講座/鐵甲武士獨角仙的一生 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**	彈性	第二學期第 13 週	1	

	6	**校園議題**—能源教育— 低碳新生活 能源知多少 用電安全 **【能源教育】【環境教育】**	自然	第一學期第 21 週	3	教材來源：能源教育資訊網 (http://energy.mt.ntnu.edu.tw)
	7	**校園議題**—戶外教室課程— 許家老屋牆 埤塘生態 中平蕨境 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**	彈性	第二學期第 11 週	1	1.許家老屋牆—結合社會領域家鄉巡禮及操作體驗課程中的客家傳承課程 2.埤塘生態—結合社會領域家鄉的生產方式灌溉設施之課程 3.中平蕨境—結合自然與生活科技領域水生生物的世界課程
五年級	1	**環境關懷**— 422 世界地球日校園植樹活動 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**	彈性	第二學期第 11 週	1	配合永續校園與環境教育課程—422 世界地球日校園植樹活動計畫
	2	**操作體驗**— 「雲」教授程式設計 **【資訊教育】【生涯發展教育】**	彈性	第一學期第 16—17 週	4	與專業編程機構合作，每班三小時實體操作，讓孩子組裝溫控感知風扇與機器模型車組，利用平板電腦進行基礎程式語言編程，藉以操控風扇（光、溫控制）與模型車（科普教具），體驗不同的學習內容，引領孩子進入編程學習的初體驗
	3	**遊學走讀**— 野柳地質公園 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】【海洋教育】**	彈性	第一學期第 3—9 周	7	遊學走讀環教戶外景點課程使教學內容生活化，不在局限於教科書中的知識，透過實際與大自然的互動體驗中，培養學生處理生活周遭問題的能力，也使學生對在地社區環境產生歸屬感與參與感。
	4	**環境關懷**— 校園環境解說課程 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**		第二學期第 5 週		當周晨光時間實施 配合特色課程自編教材（中平校園景點介紹） 由六年級學長學姊擔任校園導覽員，解說給學弟妹聽
	5	**環境關懷**— 環境關懷講座/陂塘尋奇 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**	彈性	第二學期第 3 週	1	
	6	**校園議題**—能源教育— 依環境發展的新興能源 放屁也能愛地球 節能行動+ 節能省電省荷包 **【能源教育】【環境教育】**	自然	第一學期第 21 週	3	教材來源：能源教育資訊網 (http://energy.mt.ntnu.edu.tw)
	7	**校園議題**—戶外教室課程— 智慧節能與撲滿 枯枝落葉的家 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**	彈性	第二學期第 12 週	1	1.智慧節能與撲滿—結合數學領域容積及英語領域世界地球日課程 2.枯枝落葉的家—結合英語領域世界地球日課程
	8	六年級戶外教育簡報活動 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】【資訊教育】**	彈性	第二學期第 11 週	2	各班利用資訊科技、網路傳媒，蒐集畢旅資料；經由班級討論，共同規劃畢旅行程製成簡報，並向所有五年級的同學進行專題報告。 完畢後，再票選出最受歡迎的畢旅行程，作為學校未來辦理六年級畢旅的重要參考。 從孩子最感興趣的活動，引發參與學習活動的願意；透過專題發表，引起同學的共鳴，最後尊重民主的決定，培養理性的公民素養！新課綱強調自發、互動、共好的核心素養，就從孩子最感興趣的活動開始
六年級	1	護鄉環境系列活動— 9/22 世界無車日 **【環境教育】【能源教育】**	彈性	第一學期第 4 週	1	依據 107 學年度推展學校環境教育本位課程實施

	2	**操作體驗**— 自行車達人 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】【能源教育】**	彈性	第一學期第 14—15 週	4	學習生活技能，培養實用能力，是中平操作體驗課程的核心目標！ 特聘自行車達人陳旭源會長（大崙國中）專業指導，從自行車各種類型的炫酷設計與專利研發開始，引發學生的學習動機，導入自行車安全教育的重要，進而教導孩子進行自行車的簡易拆解、保養與維修，培養 DIY 的生活實用能力與自行車的安全意識。
	3	**遊學走讀**— 中央大學/與太空有約 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**	彈性	第二學期第 18 週	4	配合特色課程計畫
	4	**環境關懷**— 校園環境解說課程 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**		第二學期第 5 週		當周晨光時間實施 配合特色課程自編教材（中平校園景點介紹） 由六年級學生擔任校園導覽員，解說給學弟妹聽
	5	**環境關懷**— 環境關懷講座/外來種防治 **【環境教育】** **【桃園在地化生活課程】**	彈性	第一學期第 12 週	2	邀請教育部環教大使，新北市八里國中王俊凱老師，介紹外來物種對自然生態的影響。透過真實的外來生物進行近距離的接觸，理解外來物種的習性，喚起師生對外來物種入侵的環境覺知，獲致外來物種防治的行動技能，進而善盡生態保育的社會責任
	6	**環境關懷**— 感恩馬賽克 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**	彈性	第二學期第 13 週	4	配合特色課程計畫
	7	**校園議題**—能源教育— 心手相連護地球 熱鬧滾滾 節能比一比 **【能源教育】【環境教育】**	自然	第一學期第 21 週	3	教材來源：能源教育資訊網 (http://energy.mt.ntnu.edu.tw)
	8	**校園議題**—戶外教室課程— 校園戶外教室景點解說課程 **【桃園在地化生活課程】** **【環境教育】**	彈性	第二學期第 5 週	1	1.建議排在第二學期第二~五週進行，可讓 1—5 年級學生有更清楚的先備知識，更利於戶外教室課程的進行。 2.導覽解說可於第一學期就開始讓學生著手分組準備