桃園市中壢區中平國民小學發展情境SWOTS分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1.本校臨近中山高與66快速道路,交通便捷。 2.地處市郊，周邊新社區林立。 2.前校門口前道路寬廣，且有天橋，利於學童上放學。	1上下學時間，家長接送頻繁，校旁為省道，車流量大，交通壅塞。 2.校門離紅綠燈近，車暫停易壅塞。 3.因附近停車位稀少，造成路邊停車嚴重。	1.公車班次多，新建東西向道路使交通更為便捷。 2.學區逐年發展。 3.社區公共設施逐年增建。	1. 校門前道路因為省道，上放學或上下班時間，車流量大。 2. 校門離紅綠燈近，車暫停易壅塞。 3.後校門馬路寬度不足，造成交通阻塞。	1.於上放學期間，若有違規事件，請執勤的導護老師及導護工，適時予以柔性勸導，且勿熄火勿久停或撥打110請警察取締 2.請警衛協助管理前門學生上下學安全。 3.利用獎勵卡鼓勵學生提醒家長，車輛盡量往前停，並行走一段路進出校園。
學校規模	1.屬中偏大型學校，教師具備多元專長，人力資源豐富。	1.班級數達52班，尚有特教班，學生數約有1430人，上放學時段，人數眾多。 2.遇到下雨天時校門口前交通常發生壅塞情形 3.校地規模低於教育部標準，師生活動的空間不足。	1.少子化影響，學生人數逐年減少，舒緩擁擠的教學環境。 2.附近民舍佔用校地，徵收後可用校地更完整。	1.現有團體活動空間不足。 2.政府財政萎縮，徵收校地困難。	1.利用親師座談、家庭聯絡簿、校刊加強宣導，學校網頁、公布欄、定期跑馬燈等宣導教育。 2.上下學期間，大門口和後門進行汽機車分流。 3.後門機車接送區設有遮雨棚，方便學生等待和家長接送，家輛速

					離開。 4.上下學後門人車分道。
教師行政人員	1.大都能積極推動各項活動。 2.資深、經驗豐富教師多，且各具專長 2.教師流動率趨穩定，團體結構穩定	1.學校活動稍多，教師工作負擔重。 2.少數教師保守，排斥活動。 3.課稅後代課老師增多，不利推動。 4.各處室有太多宣導主題需導師協助，時間受到壓縮。	1.發揮教評會功能，甄選優秀教師。 2.資深教師退休，促使教師年齡年輕化。 3.透過人性化領導多辦相關活動使教師及行政人員對交通安全更瞭解及更多參與。	1.教育政策多變，常令學校難以應變。 2.交通安全專業知能有待加強。 3.工作壓力日趨繁重。無暇參與研習以充實教學效能。	1.實施學生員額總量管制，增加學校人員彈性運用。 2.處室間協調，相互支援，將相關宣導整合在一起。
學生	1.五育均衡發展性情純樸，精力旺盛 2.學區屬鄉鎮市交界處，學童文化背景多元。	1.部分學生文化刺激不足，不會主動參與校園活動。 2.國際兒童村兒童、隔代教養、新移民子女多，教學輔導須更用心。 3.因少子化，生活常規較不重視。 4.日常生活作息均為家長安排，較不主動。	1.本性善良，可塑性高。 2.鼓勵學生利用交通安全相關網站，充實相關知能。 3.強化生活教育及品德教育。	1.學生問題及偏差行為多元，輔導管教不易。 2.新移民子女逐年增多，產生學習適應問題。 3.單親、隔代教養、寄養學童增多。 4.輕忽交通安全的重要性。	1.結合民主與法治，生涯與人權教育，落實交通安全教育。 2.柔性勸導遲到學生，逾時統一從前門進出，不開放後門。
家長	1.部分家長教育程度及社經地位高。 2.志工家長人數多，普遍關心校務發展。	1.偶有家長機車逆向行駛及未讓學童戴安全帽之情形。 2.雨天放學,接送汽機車過多，造成交通	1.請學區派出所勸導或取締。 2.請警衛或導護老師適時加以提醒。 3.班級均已成立班親會，充分	1.部分父母未能以身作則,學生養成不良習性(如：未遵守交通規則) 2.部份家長屢	1.利用家長會、班親會宣導家長遵守交通規則。 2.請孩童提醒家長遵守交通規則。

	3.家長會能發揮協助學校辦學功能。	壅塞。	利用家長資源。	勸不聽，影響學童之安全。	
社區資源	1.社區人士支持並能配合校務發展。 2.志工家長協助學校交通安全	1.外來人口多，難凝聚社區共識。 2.部分家長和社區民眾欠缺是教育合夥人及積極參與..等教育觀念。	1.善用社區人創造契機。 2.傳統資源豐富,可逐步建立,發揮具體成效。	1.具專業知能人力不足。	1.定期招募志工，鼓勵社區民眾參加交通志工。 2.多鼓勵交通志工及導護老師參與專業成長研習。