

桃園市中平國民小學 105 學年度第三次課程發展研討會記錄

日期：105.11.3（三）時間：PM 1：30

地點：圖書室簡報室

主席：劉雲傑校長

記錄：吳淑敏

參與人員簽名：劉雲傑

謝錦如、廖姿惠、王美亭、張家瑗、呂英如

張如仁、謝浩劍、胡淑雯、林良祐、鄧夏君

高淑娟、符如慧、閻均傑、陳紫蓮

賴新凱、王齊娟、林志龍、何遠忠

討論主題：

1. 上次會議決議事項報告
2. 為因應明日課程期末施測取消，各學年成績比例計算方式修正之討論。
3. 各年級特色課程實施進度報告
4. 臨時提案

議題一、上次會議決議事項報告

1. 各年級本學期定期考查各領域出題教師名單提出&討論評量後是否印製前三名獎狀
決議:依據各學年提出之命題教師名單執行評量命題事宜請各學年討論,下次會議決定是否印製前三名獎狀
2. 作業抽查方式說明
決議:依行事曆及辦法規範,進行作業檢閱,請大家配合
3. 105 學年度語文領域英語學習活動節慶(萬聖節)規劃說明
決議:感謝英語團隊的悉心規畫,給學生不同的文化體驗,依規畫進行
4. 臨時提案
 - ①趙主任提案:落實 MSSR,規劃行政陪讀計畫,行任人員入班陪讀相關檔案已寄至各學年主任信箱,請轉知學年老師
決議:依規劃表,下周開始進行行政人員入班陪讀計畫
 - ②家長會長提案:10/7 召開家長會,希望一年級老師協助說明電腦使用時機及邀請一年級家長代表大家討論購買電腦時機,是否進行緩買動作,進行投票表決
決議:學校立場 1-6 年級持續推動明日,電腦使用和購買時機廣納意見
 - ③校長提案:學校特色課程完整並具特色,特色課程實施是否有困難,另「百變葵花」各年級課程如何進行規劃,下次開會時請自然領域提出說明
決議:特色課程各年級進度報告,「百變葵花」課程說明

議題二、成績單相關事項討論

中大成績系統說明

語文 - 測驗項目

	測驗內容	測驗形式	需要時間
閱讀	理解	電腦	30分
寫作	寫作	電腦	一節課
字彙	識字量	紙本	20分
	打字	電腦	5-10分

數學 - 測驗項目

	測驗內容	測驗形式	需要時間
數學	基本能力測驗	電腦	50分

「語文」面向、指標配分

面向	平時	測驗	資料來源
閱讀 (15%)	<ul style="list-style-type: none"> 本數: 3% 推薦品質: 2% (老師評分) (老師有給評的才算) 	理解: 10%	閱讀筆記 閱讀推薦
寫作 (15%)	<ul style="list-style-type: none"> 篇數: 5% 字數: 5% (同價互評) 	品質: 5% (老師需批改)	明日創作
字彙 (20%)	<ul style="list-style-type: none"> 平時打字次數: 2.5% 平時打字速度: 2.5% 	打字測驗: 5%(文章) 識字: 10%	購物打字
紙筆練習 (15%)	<ul style="list-style-type: none"> 期中考、期末考、詞語簿、習作: 15% (老師直接評分) 		老師
口語知識表達 (15%)	<ul style="list-style-type: none"> 發表頻率: 5% 	品質: 10% (老師直接評分)	
進步 (10%)	<ul style="list-style-type: none"> 10% (老師直接評分) 		老師
主動性 (10%)	<ul style="list-style-type: none"> 10% (老師直接評分) 		老師

「數學」面向、指標配分

面向	平時指標	測驗指標	資料來源
基礎數學能力 (50%)	<ul style="list-style-type: none"> 完成本冊學習任務數量(25%) 完成本冊練習任務數量(額外2%) 超前進度任務數量(額外1%) 	<ul style="list-style-type: none"> 數學能力測驗(25%) 	數學島
紙筆練習 (30%)	<ul style="list-style-type: none"> 期中考、期末考、習作: 30% (老師直接評分) 		老師
進步 (10%)	<ul style="list-style-type: none"> 進步: 10% (老師直接評分) 		老師
努力程度 (10%)	<ul style="list-style-type: none"> 努力程度: 10% (老師直接評分) 		老師

學習歷程多元分析：老師端

語文、數學：學生在該學期的總表現、分數、老師輸入成績

指標資訊：列出該學期「語文」、「數學」的指標以及配分

分析單：學生該學期的總表現、評語(期末寄紙本予家長)

分析單

面向	實際表現	等於的範圍	年級平均	評語
閱讀	本數	245	398-144	低於
	字數	4268	5247-8049	低於
	理解	11	13-16	低於
寫作	篇數	5	5-6	等於
	字數	344.6	205-264	低於
	品質	4.2	3-4	高於
字彙	識字	2423	1907-2362	高於
	平時打字	14.1	11-16	等於
	打字測驗	24.46	15-23	高於
手寫字	紙筆測驗	優	89-94	等於
	品質	優	92-94	高於
口語知識表達	上台次數	5	90-95	低於
	品質	優	92-94	高於
進修	優			
主動性	優			

灰色背景的資訊：只有老師才看得到，家長看不到！！

紙本分析單(家長)

面向	實際表現		評語
	本數	本	
閱讀	本數	268	閱讀表現整體高於同年級平均。閱讀書籍數量超過平均數量，閱讀的書籍字數超過同年級程度，尚能掌握讀物內文大意。請繼續保持閱讀書籍的習慣，建議能閱讀字數更多、難度稍高的書籍，增進對文意的理解。
	字數	9479.4 字/本	
	理解	15 /19題	
寫作	篇數	7	寫作表現整體略高於同年級平均。寫作篇數符合平均數量，文章的字數超過同年級程度，內容平實，結構大致完整，能正確使用詞句，並運用句型使文句通順。建議持續培養寫作的習慣，嘗試多創作，提升文章的字質與量。
	字數	309.1 字/篇	
	品質	3.8 /5顆星	
字彙	識字	1533	字彙的表現整體高於同年級平均。識字量超過同年級數量，能正確運用大量的字彙於詞句中，亦能將已知的字彙展現於電腦打字上，其平時與測驗之速度均高於同年級水準。請繼續保持並建議能嘗試學習更多新的字彙，並進一步應用在日常寫作中。
	平時打字	15.2 字/分	
	打字測驗	41.79 字/分	
手寫字	紙筆測驗	優	手寫字表現整體略高於同年級平均。在國語文知識測驗中達精熟水準。請繼續保持良好的手寫字能力，並在紙筆測驗中取得更好的成績。
	品質	優	
口語知識表達	上台次數	4	口語知識表達表現整體同於同年級平均。上台發表次數同於平均數量，口語表達的品質同於同年級程度，表達內容大部分完整，說話偶有不清楚的情況，並勇於上台發表。可嘗試更積極的爭取上台機會，並持續練習口語表達的能力。
	品質	優	

校長:中大 成績單質性的描述是否符合學生的實際表現

老師:有的符合有的不符合

校長:不符合是值得研究的地方

唐泰:成績單級距的界定太過粗糙，老師無法看出最低最高的數據

校長:這個系統出現的成績我們看不到標準差，也看不到常模

浩均:成績單中會發現學生閱讀本數很多，但他的閱讀理解測驗卻是低落的，從這裡可以看出閱讀只是在衝數量本數，並不注重他的閱讀理解

校長:創作島的方式，對學生寫作是否有幫助？成績單中質性和量化的分析跟小朋友的寫作表現描寫是貼切的嗎？寫作的成績，只是期末測驗那篇文章的表現嗎？這樣的成績單家長拿到了以後有什麼意見反應嗎

唐泰:老師在意的是，學生期中期末評量的表現，與明日系統那邊的成績有落差不對等

校長:數學島闖關的任務和我們的紙筆測驗結合是不是可以代表學生的學習能力？

老師:學生只要完成數學島任務就有成績，學生可能正確率很低，也有可能他是猜到最後才完成任務

家長會副會長:以我家小孩的經驗，在家做數學島的過程，如遇到卡關就會找爸爸媽媽協助，我覺得這是ok的，但是如果是猜到最後來過關這是不對的

浩均:期末識字量測驗，一到六年級的題目都一樣，實在令人匪夷所思

校長:這樣一路討論下來大概知道成績單的輪廓，大家表達一下有無需要調整的

家長會副會長:我的孩子是明日第二屆學生，今天一路討論下來，真的覺得有需要調整

校長:經歷明日這麼多年，明日課程這麼多問題，我們應該要秉持好的保留下來，不好的要討論修正，任何事都沒有100%的完美，我們要透過課發會大家的智慧，集思廣益來讓他變得更好。

志龍主任:不是很清楚明日成績的操作方式，目前聚焦的是成績比例的問題，這裡我有兩個想法，第一有沒有可能把明日的成績獨立，讓它是像學校本位課程一樣，原則上它的成績是參考用，不會跟我們領域的成績掛在一起，第二就是降低它的比例，讓無法掌握的部分影響降到最低，讓我們的專業來決定比例

校長:利用這學期課發會討論成績計算問題，成績計算的改變不宜躁進，利用一年時間充分討論，找到合適的比例甚至於脫勾，在106學年度實施。也建議大家使用科技作課程的延伸，不要侷限於明日課程系統這才是行動學習的最高層次。

議題二：特色課程的進度報告

趙主任:按照課程規劃進行並把課程實施的照片上傳檔案資料庫，請自然領域召集人說明與報告
百變葵花課程實施報告

課程主軸目標：生態永續中心						
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
設計理念	依據向日葵的特性-總是面向陽光，期望培養學生的專注力與陽光開朗的人生觀。					
教學目標	1. 觀察葵花構造		2. 了解栽種技術方法		3. 培養關懷土地情懷	
單元名稱	葵花向日	眾目葵葵	種木葵葵	罪葵禍首	葵花寶典	葵花達人
教學內容	◎ hello !向日葵: 認識向日葵的特徵◎ 我是向日葵: 認識向日葵的生長環境	◎ 葵花的秘密: 了解葵花中平的意義◎ 畫葵高手: 彩繪葵花發現特性	◎ 葵花知多少: 認識葵花各部位特徵◎ 歡喜來種葵: 種植葵花觀察並記錄	◎ 種葵準備: 厚植種葵知識◎ 葵花長大了: 探討葵花生長的影響	◎ 花花世界: 了解葵花繁殖的方式◎ 小小種子力量大: 認識葵花種子的用途	◎ 環保小尖兵: 學習綠肥製作◎ 永續中平: 了解綠肥對環境功效
能力指標	生 7-3-1-4 生 2-1-2-1	生 4-2-1-1 生 5-2-1-2	自然1-2-1-1 自然2-2-2-1	自然4-2-1-1 自然5-2-1-1	自然2-3-2-1	自然1-3-5-4 自然5-3-1-3 環境3-2-1
教學實施	1. 能藉由影片認識向日葵的特徵 2. 能藉由繪本了解向日葵的內涵 3. 能說出正向的話，培養陽光開朗的態度。	1. 觀察校園中的向日葵，了解中平國小選擇向日葵為校花的意義 2. 畫出向日葵，藉由畫圖發現向日葵的特性	1. 認識葵花身體的各部位特徵 2. 實際種植向日葵並作觀察與紀錄	1. 查詢種植葵花的資料 2. 各班選擇校園中適合種植的地方 3. 種植並觀察 4. 和他班互相交流，探討個環境對葵花生長的影響	1. 了解向日葵各部位的功能和繁殖方式 2. 實際體驗摘取果實及種子 3. 動手做做看：種子的應用	1. 學習如何利用葵花製作綠肥 2. 栽種綠肥作物對土壤的功效
統整教材	康軒一上生活	康軒二下生活	翰林 三上自然	南一 四下自然	翰林 五上自然	翰林 六下自然
教學實況						
多元教法	影片欣賞繪本教學		圖片教學實作教學		體驗教學動手教學	
適性評量	口語表達創意發表		實作評量分組展能		實作評量延伸學習	
提昇學生學習	培養同儕對話分享能力		實際體驗提升觀察與自學能力		培育環境情懷，體驗生命價值	
教師專業成長	學年研討會議社群專業成長		專家學者引導領域研究會議		農場參觀體驗社區協同合作	
教師領導	提問教學小組協作		分組協作學習		分組協作學習	
課程評鑑	P 自然生活課程計畫與 能力指標 D 自然生活領域課程與 教學 C 評量檢核 A 後設評鑑再行動					

自然領召:百變葵花課程規劃入 105 學年度課程計畫，原本規劃一三五年級的課程上學期實施，但是我們的農場設施尚未完成，所以三年級五年級的課程改由看影片的方式進行，下學期

四年級進行葵花種植的課程，2年級觀察，六年級綠肥課程，因為第一年實施變數很大，希望經過今年的課程進行後，再來檢討調整，讓明年的課程更完善

校長：預計下學期農場可以進行種植，我們現在正在進行土壤改良，且規劃步道，原則上靠大家幫忙規劃課程，規劃上學期種植蔬菜，下學期種植向日葵，目前就按照課程規劃進行，未來再請大家協助建立更完善的課程，也不宜急就章。

議題三、臨時提案一無