

桃園市中壢區中平國民小學

環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題名稱	校園議題—戶外教室課程—布馬廣場		
通用年級	二年級	教學總時數	1 節
設計理念	<p>1. 在低年級孩子生活中，家裡與學校是他們最熟悉的環境，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。</p> <p>2. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。</p> <p>3. 培養學生戶外生活技能學習及實踐</p>		
核心素養的展現	核心素養面向	核心素養	課程核心素養具體內涵
	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式 與表現，體會生活的美好
	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周 遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。
學習重點	學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>客 Cb-I-1 客家源流故事、社區人文景觀</p>	
教學目標	<p>1. 體認實境學習樂趣，知道客家布馬的特色。</p> <p>2. 涵養永續發展的知能：知道中平國小過嶺地區是饒平族群聚集區，是饒平的家鄉。</p> <p>3. 介紹「布馬陣」的由來，讓學生了解布馬陣的歷史典故。</p> <p>4. 說明「布馬陣」此民間歌舞小戲，所代表的意義及存在價值，讓學生了解其真意。</p>		

指導方式	*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論
教學活動內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放布馬陣的影片，說明布馬陣的客語名稱，並介紹布馬陣的特殊處，同時也問學生：可曾聽說過客家布馬陣？</li> <li>2. 教師準備布馬陣的資料，說明布馬陣的由來及典故等。</li> <li>3. 教師準備布馬的圖片，</li> <li>4. 讓學生猜猜看？一匹布馬所需的材料為何？</li> <li>5. 布馬廣場觀察。</li> </ol> <p>形成性-口語評量：回答教師提問問題。</p>



學生欣賞布馬陣的影片



布馬的圖片欣賞與討論



布馬廣場觀察



布馬廣場觀察